

Schoolplan (s)bao Harbour Bilingual 2024-2028



1. Inleiding

1.1. Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen.
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen BOOR uitgewerkt in vier activiteitenmatrixen (een matrix per schooljaar)
- De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In onze Koers "[Sta open](#)" beschrijven we waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor ons voor staat. Daarmee drukken wij onze identiteit en onze wezenskenmerken uit. In het schoolplan van iedere basisschool van BOOR wordt duidelijk hoe de school werkt aan het realiseren van de vijf beloften die we doen aan ouders, leerlingen en medewerkers.

Samen werken aan onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. Dat betekent dat we door middel van reflectie, evaluatie en analyse in een cyclisch proces voortdurend streven naar continue verbetering. Elke school formuleert haar ambitie(s) in het school(jaar)plan en werkt daar aantoonbaar aan. Het behoort tot de professionele ruimte van scholen om, gelet op de specifieke situatie van en verwachtingen die gesteld worden aan de school (wijk, stad, samenstelling populatie, omgeving, voedingsgebied), eigen keuzes te maken in profilering van kerndoelen en eindtermen. Kortom: op al onze scholen bestaat een cultuur van permanente kwaliteitsontwikkeling.

BOOR hanteert een kwaliteitshandboek waarin beschreven is wat we verstaan onder kwaliteit. Het eerste deel is een algemene beschrijving waarin we uitleggen hoe we tegen kwaliteit aankijken. In het tweede deel staan de kwaliteitsinstrumenten en het normenkader binnen de verschillende sectoren beschreven en toegelicht. Ook ons kwaliteitshandboek is dynamisch en wordt volgens onze eigen principes voortdurend bijgewerkt, verbeterd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

Kwaliteitszorg en 4D-model

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we bij BOOR door te kiezen voor een cyclische aanpak van het [4D-model](#): Data, Duiden, Doelen, Doen. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende verzamelen van data over onderwijsresultaten hebben we binnen het (S)BAO gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen op BOOR basisscholen beschreven. De afspraken gelden voor ons allemaal en de adviezen en aandachtspunten zijn geschreven ter ondersteuning.

1.2. Schoolspecifiek

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar onze school de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. De expertgroepen hebben dit schoolplan in gezamenlijkheid gemaakt. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat!

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten zoals onderwijsplannen, de schoolgids, en het schoolondersteuningsplan.

2. Wie zijn wij

Onderwijskundig beleid

Harbour Bilingual is gestart in 2014 als onderdeel van een pilot voor tweetalig primair onderwijs (TPO), waarbij 30 tot 50% van de onderwijstijd in het Engels les wordt gegeven. Deze pilot werd in 2022 succesvol afgerond. Met goedkeuring van de minister is een aanpassing van het Inrichtingsbesluit WPO gestart, waardoor scholen maximaal de helft van hun onderwijstijd in een tweede onderwijstaal (Engels, Frans of Duits) kunnen aanbieden in plaats van de huidige 15%. Hoewel een definitieve wetwijziging nog vereist is, valt Harbour Bilingual tot die tijd onder de experimentenwet en mag zij tweetalig onderwijs aanbieden.

De visie van de school is gericht op het voorbereiden van leerlingen met verschillende culturele achtergronden om succesvolle wereldburgers te worden. Deze wereldburgers kenmerken zich door een open en nieuwsgierige houding, het vermogen om kritisch te denken en de capaciteit om eigen keuzes te maken en die van anderen te respecteren.

Onze school is allesbehalve een traditionele buurtschool. Met een schoolweging van 25,63 en een spreiding van 6,9, laat onze leerlingpopulatie een grote mate van diversiteit zien. De schoolweging – die factoren zoals opleidingsniveau van ouders en thuistaal meeweegt – toont aan dat we te maken hebben met een gemêleerd publiek, met een gemiddelde sociaaleconomische achtergrond, en met leerlingen die opgroeien in diverse thuissituaties. De spreiding van 6,9 bevestigt dat deze variatie niet alleen bestaat, maar ook breed verspreid is over de verschillende gezinnen binnen de school.

Wat ons misschien wel het meest typeert, is de culturele en taalkundige rijkdom die onze leerlingen meebrengen. Onze school telt leerlingen die samen 33 verschillende talen spreken. Hoewel het Nederlands vaak een verbindende factor is, is de thuistaal voor veel van onze leerlingen niet uitsluitend Nederlands. Voor ons tweetalig onderwijs (TPO) betekent deze rijke taalkundige achtergrond een stevige basis – én een uitdaging. Aan de ene kant brengt deze diversiteit een natuurlijke gevoeligheid voor taalontwikkeling met zich mee. Veel van onze leerlingen zijn gewend om te schakelen tussen verschillende taalsystemen, wat een voordeel kan zijn bij het leren van een tweede of derde taal. Aan de andere kant vraagt het van ons als school een scherpe focus op taalbeleid, differentiatie en ondersteuning, zeker bij leerlingen die met minder Nederlands de school binnenkomen.

We zien taal niet als obstakel, maar als een rijkdom. We benutten deze meertaligheid in de klas, bijvoorbeeld door ruimte te geven aan thuistalen in projecten en lessen. Zo voelen leerlingen zich gezien, en versterken we tegelijkertijd hun Nederlands én Engels.

Voor meer informatie zie onze [Populatie omschrijving](#).

Het onderwijs

Met onze visie gericht op het voorbereiden van leerlingen met verschillende culturele achtergronden om succesvolle wereldburgers te worden, vormt ons onderwijs een brug naar deze ambitie, waarbij we rekening houden met onze leerlingenpopulatie. Het International Primary Curriculum (IPC), rekenen, taal en burgerschap zijn niet alleen pijlers van ons onderwijs, maar ook bouwstenen voor het ontwikkelen van wereldburgerschap. Door nadruk te leggen op het ontwikkelen van executieve vaardigheden en het implementeren van bewegend leren, streven we ernaar om leerlingen niet alleen cognitief te stimuleren, maar ook om hen te vormen tot mondiale denkers en actieve deelnemers in een geglobaliseerde wereld.

Met ons tweetalig onderwijs, waarbij we lesgeven in Nederlands en Engels, speelt Content and Language Integrated Learning (CLIL) een cruciale rol. We streven naar een zo hoog mogelijke uitstroom van zowel de Nederlandse als de Engelse taal, waarbij we de moedertalen van onze leerlingen als waardevol beschouwen. We begrijpen dat het versterken van de moedertaal bijdraagt aan het leren van andere talen, zoals Nederlands en Engels. Dit stelt onze leerlingen niet alleen in staat om taalvaardig te worden in beide talen, maar ook om hun eigen culturele identiteit te versterken.

Pedagogisch en didactisch klimaat

Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin leerlingen binnen een prettige en veilige omgeving tot leren kunnen komen. Het pedagogisch en didactisch handelen draagt hieraan bij. Wij gaan ervan uit dat ieder kind uniek is en handelen hier dan ook naar. Het pedagogisch handelen binnen ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid, executieve functies, eigen verantwoordelijkheid, normen en waarden, reflecterend vermogen en samenwerking en intercultureel bewustzijn. Het grondprincipe van ons didactisch handelen is dat wij leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij differentiëren op instructieniveau en bieden gevarieerde werkvormen aan waarbij zelfstandige verwerking centraal staat. Onmisbaar voor de ontwikkeling van leerlingen is een goede samenwerking met ouders en school. Wederzijds vertrouwen is hiervoor de basis. Ouders, leerlingen en de school vormen samen een driehoek waarbij school en ouders de pijlers zijn die de leerling ondersteunen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het personeelshandboek "[executieve functies](#)"

Onderwijsplannen en kwaliteitskaarten

Onze onderwijsplannen beschrijven per pijler onze visie en hoe we de doelen van ons onderwijs nastreven, waarbij we specifieke pedagogische en didactische methoden, technieken en benaderingen gebruiken om het leren van onze leerlingen te bevorderen. De kwaliteitskaarten geven weer hoe de kwaliteit van de onderwijspijler gewaarborgd blijft.

- [Rekenen](#)
- [Taal \(Engels en Nederlands\)](#)
- [Burgerschap](#)
- [IPC](#)

Veiligheid op school

Bij Harbour Bilingual streven we naar een omgeving waarin leerlingen zich veilig en verbonden voelen met de school. Ook voor medewerkers, ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn. Een sterke sociale band met de school is cruciaal voor een optimaal werkklimaat voor onze medewerkers en een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat wij alles doen om onveilige situaties te voorkomen.

Ons veiligheidsbeleid is gericht op het vermijden van alle vormen van onveiligheid binnen en rondom de school. Wanneer er incidenten plaatsvinden, nemen we adequate maatregelen om verdere escalatie te voorkomen. Het beleid bestrijkt alle vormen van agressie, geweld, discriminatie en pesten die in of rond de school kunnen voorkomen. Bovendien behandelt ons veiligheidsbeleid ook ons beleid inzake fysieke veiligheid. Dit plan beschrijft de afspraken en maatregelen die Harbour Bilingual heeft getroffen en zal uitvoeren om een veilige schoolomgeving te waarborgen voor iedereen die erbij betrokken is.

De kernwaarden van onze visie zijn:

1. Iedereen is uniek
2. Werken aan een respectvolle samenleving
3. Samenwerken is de sleutel

De missie van de school is: leren en leven met elkaar. Het samenwerken met elkaar is verweven in al ons onderwijs en terug te vinden in ons beleid IPC en executieve functies. Naast het werken met verschillende vormen van coöperatief werken wordt er jaarlijks vanaf start schooljaar ingezet op een positieve groepsvorming. Hierbij is er aandacht voor de verschillende fases van de groepsvorming in de gouden weken. In de zilveren en bronzen weken herhalen we het vormen en zijn van een positieve groep.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het [Veiligheidsplan](#)

Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is erop gericht om de hoogste kwaliteit van onderwijs te waarborgen door de inzet van bekwame en gemotiveerde leerkrachten. Wij hechten veel waarde aan de taalvaardigheid en de didactische kwaliteiten van ons team.

Wij streven ernaar near-native leerkrachten aan te trekken die minimaal een B2-niveau in de Engelse taal hebben. Bovendien moeten zij bereid zijn zich verder te scholen tot een C1-niveau. Voor leerkrachten in de bovenbouw is een C1-niveau aan de start een vereiste. Dit waarborgt dat zij niet alleen communicatief vaardig zijn, maar ook complexe lesstof effectief kunnen overbrengen. Onze selectieprocedure is zorgvuldig en grondig. Deze bestaat onder andere uit een gesprek in zowel het Engels als het Nederlands, om de taalvaardigheid van de kandidaten te beoordelen.

Om de ontwikkeling en uitvoering van ons onderwijskundig beleid te ondersteunen, nemen we diverse personele maatregelen. Dit omvat het vormen van expertgroepen voor specifieke onderwijsgebieden, waarin leerkrachten samenwerken aan het opstellen van jaarplannen, het implementeren van verbeteringen en het bezoeken van lessen. We bieden ook ruimte voor professionele groei en leiderschap binnen het team, waarbij teamleden worden aangemoedigd om initiatief te tonen en zich te engageren met de schoolontwikkeling. Leerkrachten worden gekoppeld aan elkaar en zijn daarmee elkaar buddy. Samen met deze buddy worden ontwikkeldoelen besproken en lessen geobserveerd met het thema "Looking for learning".

Ons pedagogisch en didactisch handelen wordt vormgegeven door middel van een samenhangende benadering die gericht is op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving. Leerkrachten worden gestimuleerd om zich bewust te zijn van de individuele behoeften en diversiteit van de leerlingen en om hun onderwijspraktijk hierop af te stemmen. We maken gebruik van evidence-based methoden en technieken en evalueren regelmatig om bij te sturen op basis van feedback en resultaten. Daarnaast werken we actief aan het onderhouden en ontwikkelen van de bekwaamheden van teamleden door regelmatige bijscholing, trainingen, workshops en intervisie. Teamleden worden gestimuleerd om deel te nemen aan professionele netwerken (aangeboden door BOOR, Nuffic etc.) en om zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen.

Op onze tweetalige school speelt Content and Language Integrated Learning (CLIL) een cruciale rol in de professionalisering van ons groeiende team. CLIL bevordert zowel taalvaardigheid als vakkenkennis, wat leidt tot een rijkere leerervaring voor onze leerlingen. Dankzij onze Erasmus+ accreditatie hebben we toegang tot Europese subsidies voor onderwijsverbetering en CLIL-training. Deze accreditatie stelt ons in staat om te leren van buitenlandse ervaringen en expertise, waardoor we onze onderwijspraktijken voortdurend kunnen verbeteren en vernieuwen.

Door te investeren in CLIL en gebruik te maken van de Erasmus+ mogelijkheden, versterken we de pedagogische en taalvaardigheden van onze leerkrachten en bieden we onze leerlingen een geïntegreerde en hoogwaardige onderwijsomgeving.

Voor meer informatie over ons personeelsbeleid verwijzen wij u graag naar ons [Personeelshandboek](#).

Stelsel van kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Bij Harbour Bilingual staat kwaliteitszorg centraal. We hebben heldere onderwijsdoelen en evalueren regelmatig de voortgang van onze leerlingen. We betrekken ouders actief bij het onderwijs en zorgen continu voor de professionele ontwikkeling van ons personeel. In [het veiligheidsplan](#) wordt beschreven hoe wij de kwaliteit van onze sociaal-emotionele veiligheid monitoren, waarbij we streven naar een inclusieve en ondersteunende omgeving voor al onze leerlingen, ouders en leerkrachten. We leggen ook de nadruk op eigenaarschap bij ons personeel, wat wordt benadrukt in ons [personeelshandboek](#) en we bieden een verscheidenheid aan professionaliseringsmogelijkheden om de individuele groei en ontwikkeling van ons personeel te bevorderen. In onze onderwijsplannen (zie pagina 6) staat beschreven hoe wij ons onderwijs aanbieden, monitoren en evalueren.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, voeren wij structureel tevredenheidsonderzoeken uit. Jaarlijks vragen wij leerlingen van groep 1 t/m 8 naar hun ervaringen op school. Daarnaast houden we eens per twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder ouders en teamleden.

Verder kijken we naar de leeropbrengsten. Wij volgen de leerontwikkeling van onze leerlingen in groep 1-2 met het BOSOS observatiesysteem en in de groepen 3-8 met het Cito volgsysteem leerling in beeld. In groep 8 wordt de Cito Doorstroomtoets afgenomen. Twee keer per jaar maken we, samen met het team, een schoolanalyse van de opbrengsten en resultaten in de groepen 1 t/m 8. Wij hebben ambities gesteld voor zowel de resultaten op Leerling in beeld als voor de doorstroomstoets. Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij bij de doorstroomtoets vooral naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (1F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen, en het streefniveau (2F/1S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste resultaten met de signaleringswaarden die door de inspectie zijn geformuleerd en de percentages die passen bij onze schoolweging. Vanuit deze vergelijking bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren.

De inzichten uit deze data (tevredenheidsonderzoeken van onze leerlingen, ouders, collega's en toetsresultaten) vormen samen de basis van onze kwaliteitszorg. Eventuele ontwikkelpunten die hieruit naar voren komen, nemen we – waar nodig – op in onze jaarplannen. Dit doen we jaarlijks, tot het einde van de lopende schoolplanperiode.

Voor actuele uitkomsten verwijzen wij naar [Harbour IBSR Bilingual \(Rotterdam\) | Scholen op de kaart](#). Eventuele doelen zijn opgenomen de jaarplan matrix.

3. Wat zijn onze ambities?

3.1. BOOR-brede ambities

Binnen onze sector hebben we gemeenschappelijke ambities voor onze onderwijsresultaten. Deze ambities zijn op vijf kernthema's geformuleerd: taal, rekenen, jonge kind, burgerschap en digitale geletterdheid. In deze schoolplanperiode realiseren we deze ambities op iedere BOOR (s)bao school. Per jaar vertalen wij deze gemeenschappelijke ambities naar concrete doelen op schoolniveau. Aanvullend op deze ambities stellen we schooleigen ambities, zie *aanvullende schoolambities*.

Ambitie onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Zoals beschreven in hoofdstuk 2 bij kwaliteitszorg ambiëren wij wat betreft de eindresultaten voor taal, lezen en rekenen op de doorstroomtoets:

- ✓ 98% 1F – tenzij er een percentage leerlingen is dat structureel uitstroomt naar het praktijkonderwijs. Op onze school is dat momenteel 0 %.
- ✓ 75% 2F/1S handhaven – Dit ligt beduidend hoger dan het landelijk gemiddelde van 65% bij een vergelijkbare schoolweging.
- ✓ 55% van onze leerlingen stroomt uit met een havo tot en met vwo-advies.

Om deze ambitie te halen zijn er schoolbreed voor alle vakgebieden de volgende doelen gesteld bij Cito Leerling in beeld:

80% I-II-III scores, 35% I scores, < 15% V scores. `

Ambitie Taal

Op iedere BOOR school richten we ons taalonderwijs in conform de BOOR sectorbrede [visie op taal](#).

Onze ambitie is dat binnen ons taalonderwijs aan het eind van het schooljaar 2027-2028 80% van de leerlingen een I, II of III scoort bij de LIB. Hierbij behaalt 35% een I. Daarnaast scoort 20% van de leerlingen een IV of V, waarbij maximaal 10% een V behaalt op de vakken begrijpend lezen en spelling. Dit bereiken we door het inzetten van rijke teksten binnen ons IPC-onderwijs. Ons taalonderwijs wordt interactief en integraal opgenomen in het IPC-curriculum. We focussen op inhoud en kennisverwerving in plaats van leesstrategieën, door middel van rijke teksten. Het 2F-niveau is het standaard aanbod voor al onze leerlingen en we hebben aandacht en waardering voor alle talen van onze leerlingen.

Ambitie Engels

Op Harbour Bilingual krijgen leerlingen een ruim en gevarieerd aanbod op het gebied van Engels. In de groepen 1 en 2 is wordt 50% van het onderwijs in het Engels gegeven en 50% in het Nederlands, in de groepen 3 is de verdeling 30% in het Engels en 70% in het Nederlands, in de groepen 4 wordt 40% in het Engels les gegeven en 60% in het Nederlands, vanaf de groepen 5 wordt 50% van het onderwijs in het Engels gegeven en 50% in het Nederlands. De ambitie voor het uitstroomniveau B1 in schooljaar 2027-2028 in de groepen 8 is gesteld op 80% voor *reading* en *listening*, 75% voor *writing* en *speaking*. Gedurende de vier jaar van dit schoolplan wordt door middel van o.a. *creative*

writing en Engelse leesteksten aan deze ambitie gewerkt.

Ambitie Rekenen

Op Harbour Bilingual richten we ons rekenonderwijs in conform de BOOR sectorbrede [visie op rekenen](#). Onze ambitie is om rekenonderwijs te bieden dat optimaal aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In deze schoolplanperiode streven we ernaar dat 80% van onze leerlingen een I, II of III scoort bij de Leerling in Beeld-toets, waarbij 35% van de leerlingen een I behaalt. Daarnaast streven we ernaar dat 20% van de leerlingen een IV of V scoort, met niet meer dan 10% in het V-niveau.

In deze schoolplanperiode realiseren we rekenonderwijs waarbij:

- Er gebruik wordt gemaakt van verschillende leermiddelen zoals een kerndoelen dekkend curriculum, concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving.
- We werken met de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen en het 1S aanbod het standaard aanbod voor onze leerlingen is.
- We hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Dit blijkt o.a. uit de eisen die leraren aan onze leerlingen stellen, hun (reken)taalgebruik en de kwaliteit van de feedback.
- We een positieve en stimulerende rekenomgeving creëren die plezier en interesse wekt;
- We goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig interveniëren we door gebruik te maken van handelingsplannen, pre-teaching en remediëring of zorgen we voor rekenkundige diepgang in de les.

Ambitie burgerschap

In 2028 zijn alle scholen op papier en in de praktijk aantoonbaar in staat om te voldoen aan de BOOR-vereisten van burgerschapsonderwijs. De ambitie van Harbour Bilingual is dat in 2028 alle leerkrachten, leerlingen en ouders weten wat de visie op burgerschap is en hoe hieraan invulling wordt gegeven.

Ambitie Jonge kind

In de BOOR-brede visie op het onderwijs aan het jonge kind beschrijven we de vijf uitgangspunten van goed onderwijs voor deze doelgroep en laten we zien hoe deze uitgangspunten vertaald zouden kunnen worden naar het onderwijs op iedere BOOR basisschool. In de komende schoolplanperiode gaan alle BOOR-basisscholen verder met de implementatie van deze visie en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse educatie (Gemeente Rotterdam) waarbij de TOOL kwaliteitsversterking (zelfanalyse) Vroegschoolse Educatie door iedere school wordt gehanteerd om gericht te werken aan verbeteringen. In het schoolplan beschrijven alle scholen op welke wijze zij over twee jaar tenminste het basisniveau willen bereiken en over vier jaar het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken zoals die zijn vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.

Doordat Harbour Bilingual vanwege het tweetalige onderwijsconcept een regiofunctie heeft, stromen leerlingen in vanuit vele kinderopvangorganisaties. Er zijn geen peuterspeelzaalgroepen of voorschool aan de school verbonden. Hierdoor is een aantal kwaliteitsafspraken niet haalbaar. Om de overdracht en de aansluiting naar onze school te verbeteren zijn de afgelopen jaren de contacten met organisaties waar veel van onze leerlingen vandaan komen versterkt en is de procedure van het aannamebeleid en de start van 4-jarigen herzien.

In deze schoolplanperiode willen we voldoen aan de kwaliteitseisen Rotterdamse resultaatafspraken vroeg- en voorschool op basis- en gevorderd niveau, uitgezonderd de niet haalbare afspraken gezien de regiofunctie van Harbour.

Wij streven naar een soepele overgang voor zorgleerlingen en hanteren leerlijnen voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek, afgestemd op het niveau van de leerlingen. De leerkrachten zijn getraind in het begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en werken structureel samen via collegiale consultaties en intervisie. Jaarlijks overleg en een gedragsprotocol zorgen voor een effectieve doorstroom naar groep 3 en een consistente aanpak van opvallend gedrag. In deze schoolplanperiode realiseren wij:

- Een wederzijdse overdracht tussen voorschoolse organisaties en Harbour. Voor zorgleerlingen is er een warme overdracht.
- Leerkrachten kennen de leerlijnen voor taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek. Zij passen deze toe, afgestemd op de populatie van Harbour en het niveau van de leerlingen.
- De doelen van de leerlijnen zijn verwerkt in themavoorbereidingen op intensief, basis en verrijkt niveau.
- Leerkrachten hebben expertise in het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Binnen de bouw is er een kartrekker die hiervoor scholing heeft gevolgd.
- Collegiale consultaties en intervisie zijn structureel opgenomen in de jaarplanning voor Early Years.
- Er is een gedragsprotocol met werkinstructies en een stappenplan voor het omgaan met opvallend gedrag bij jonge leerlingen.
- Er is jaarlijks overleg tussen leerkrachten van groep 3, Early Years en IB over de doorstroom naar groep 3. Er is een richtlijn voor de benodigde vaardigheden die leerlingen moeten hebben bij de start van groep 3.

Ambitie Inclusie

In de BOOR-brede visie op inclusie beschrijven we hoe we de komende periode uiting willen geven aan het realiseren van inclusief onderwijs bij Stichting BOOR. Het is de ambitie van de overheid om stapsgewijs toe te werken naar inclusief onderwijs in 2035. De contouren van deze werkagenda zijn uitgewerkt in het nieuwe concept ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PPO. Dit hebben we vertaald in een ambitie bij BOOR door scholen uit te nodigen om in de komende planperiode te gaan werken aan het vormgeven van inclusie binnen hun eigen school en hier een vertaalslag in te maken binnen de eigen beleidscyclus.

In lijn met de BOOR-brede visie op inclusie en de ambitie van de overheid om stapsgewijs toe te werken naar inclusief onderwijs in 2035, willen we een inclusieve leeromgeving creëren waarin kinderen met diverse leerbehoeften en neurodiversiteiten samen kunnen leren, spelen en groeien. Door samenwerkingsverbanden te versterken en gespecialiseerde kennis binnen de school te ontwikkelen, implementeren we een ondersteunend onderwijsmodel dat inclusie centraal stelt.

3.2. Aanvullende schoolambities

Ambitie IPC

In 2028 zijn de leerlingen op Harbour Bilingual eigenaar van hun eigen leerproces met behulp van het portfolio. Op Harbour Bilingual wordt een kritische houding bij leerlingen gestimuleerd, waarbij het portfolio een belangrijke rol speelt. Het portfolio biedt leerlingen de mogelijkheid om te reflecteren op hun werk en leerproces, waardoor ze verantwoordelijkheid nemen voor het samenstellen ervan. Door deze benadering zullen leerlingen zich bewuster worden van hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Ambitie Professionele Leergemeenschap

Wij streven ernaar om een toonaangevende professionele leergemeenschap te zijn waarin samenwerking en continue ontwikkeling centraal staan. Leerkrachten werken in expertgroepen waar ze gebruik maken van data gestuurde plannen en wetenschappelijk onderzoek om het onderwijs voortdurend te verbeteren. Binnen deze groepen geven zij elkaar gerichte feedback en streven zij naar professioneel handelen en voortdurende scholing. Nieuwe teamleden worden actief begeleid en geïntegreerd in onze cultuur van samenwerking en innovatie, waardoor zij vanaf dag één een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan ons gezamenlijke doel: het bieden van hoogwaardig tweetalig onderwijs.

Ambitie campus

Onze ambitie is om in samenwerking met de gemeente Rotterdam, Harbour International, de Wolfert Tweetalig, RISS en de Atletiekvereniging een nieuwe campus te creëren waar tweetalig en internationaal onderwijs samenkomen. Op het moment van schrijven is de projectgroep bestaande uit vertegenwoordigers van de gemeente Rotterdam, de scholen, het bestuur en de atletiekvereniging in de afrondende fase van de businesscase.

Ambitie PO-VO

Onze ambitie is om een vloeiende en ondersteunende overgang van het basisonderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) te faciliteren voor leerlingen van groep 8, waarbij we actief werken aan het bevorderen van zelfregulatievaardigheden en het ontdekken en ontwikkelen van individuele talenten. Door middel van een geïntegreerd programma willen we niet alleen de cognitieve voorbereiding verbeteren, maar ook de sociale en emotionele groei van onze leerlingen stimuleren, terwijl we ouders nauw betrekken bij dit proces. Onze visie is om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich zelfverzekerd voelen om nieuwe uitdagingen aan te gaan en hun volledige potentieel te bereiken, zowel op cognitief als persoonlijk vlak, in het voortgezet onderwijs en daarbuiten.