

Veiligheidsplan



Harbour

Bilingual

Inhoud

Veiligheid op Harbour.....	3
Visie op veiligheid.....	3
Burgerschap.....	3
Preventie.....	4
Samenwerking met ouders.....	4
Sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen.....	5
Anti pestaanpak.....	9
Fysieke veiligheid algemeen	9
Gedragingen op schoolplein.....	12
Signaleren	13
Signalering leerlingen	13
Mediawijsheid	15
Signalering ouders	16
Meld Code, MOA, SISA, Handle with Care	16
Schorsing en verwijdering	17
Gedragsprotocol	18
Melden	18
Registreren incidenten	18
Vertrouwenspersonen en klachtenregeling	18
Politie/wijkagent.....	19
Leerplichtambtenaar	19
Centrum voor jeugd en gezin	19
Schoolmaatschappelijk werk.....	19
Wijkteam	20
Samenwerkingsverband PPO.....	20
Logopediste	20
Privacy	21

Veiligheid op Harbour

Visie op veiligheid

Bij Harbour Bilingual streven we naar een omgeving waarin leerlingen zich veilig en verbonden voelen met de school. Ook voor medewerkers, ouders en bezoekers moet de school een veilige plek zijn. Een sterke sociale band met de school is cruciaal voor een optimaal werkklimaat voor onze medewerkers en een optimaal leerklimaat voor onze leerlingen. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat wij alles doen om onveilige situaties te voorkomen.

Ons veiligheidsbeleid is gericht op het vermijden van alle vormen van onveiligheid binnen en rondom de school. Wanneer er incidenten plaatsvinden, nemen we adequate maatregelen om verdere escalatie te voorkomen. Het beleid bestrijkt alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten die in of rond de school kunnen voorkomen. Bovendien behandelt ons veiligheidsplan ook ons beleid inzake fysieke veiligheid. Dit plan beschrijft de afspraken en maatregelen die Harbour Bilingual heeft getroffen en zal uitvoeren om een veilige schoolomgeving te waarborgen voor iedereen die erbij betrokken is.

De kernwaarden van onze visie zijn:

1. Iedereen is uniek
2. Werken aan een respectvolle samenleving
3. Samenwerken is de sleutel

Burgerschap

De missie van de school is; leren en leven met elkaar. Op Harbour Bilingual bereiden wij leerlingen met verschillende culturele achtergronden voor om een succesvol wereldburger te zijn. Een succesvol wereldburger kenmerkt zich door een open en nieuwsgierige houding, is in staat kritisch te denken en kan eigen keuzes maken en andere keuzes respecteren.

De school zien wij als oefenplaats voor democratie en het omgaan met cultuur en diversiteit. Leraren zijn een rolmodel. We hebben aandacht voor de sociale omgang. Leren over de wereld, cultuur en diversiteit, onze maatschappij en democratie, de natuur en duurzaamheid en hoe hier positieve bijdrage aan te leveren. Kennis van zowel de Nederlandse als de Engelse taal is hierbij onmisbaar. Meertaligheid wordt gestimuleerd.

Momenteel ligt de nadruk vanuit het ministerie van onderwijs op basisvaardigheden en kansengelijkheid. De vaardigheden op het gebied van taal, rekenen-wiskunde en burgerschap zijn nodig om mee te kunnen doen in onze maatschappij. De visie van onze school is dat wij onze leerlingen met verschillende culturele achtergronden voorbereiden om een succesvol wereldburger te zijn.

Dit sluit naadloos op elkaar aan. De expertgroep 'Burgerschap' heeft zich samen met het team bezig gehouden met de verdere concretisering van de visie op Burgerschap in onze school en het ontwikkelen van een beleid. Dit hebben zij gedaan in samenwerking met het team, ouders en leerlingen, zodat wij hier gezamenlijk invulling aan kunnen geven. Denk hierbij aan onderwerpen rondom democratie, sociaal-maatschappelijke competenties, identiteit en diversiteit waarbij de school als oefenplaats fungeert.

Preventie

Samenwerking met ouders

Bij Harbour Bilingual hechten we veel waarde aan een open communicatie tussen ouders en school. Het tijdig signaleren van zorgen rondom een kind is essentieel voor zijn of haar welzijn en ontwikkeling. Daarom hebben we een gestructureerd systeem opgezet om zorgen te bespreken en aan te pakken.

Rapport- en Voortgangsgesprekken

Twee keer per jaar plannen we rapport- en voortgangsgesprekken in. Tijdens deze gesprekken krijgen ouders uitgebreid de gelegenheid om de voortgang van hun kind te bespreken met de leerkracht. Dit moment biedt ouders de kans om eventuele zorgen te uiten en samen met de leerkracht te zoeken naar oplossingen of ondersteuningsmogelijkheden. Aan het eind van het schooljaar worden er rapportgesprekken gehouden met ouders die dit hebben aangegeven of met ouders die door de leerkracht zijn uitgenodigd.

Start –en ouderkind gesprekken

Bij de start- en ouder-kindgesprekken aan het begin van het jaar, waarin de leerkracht het kind nog niet goed kent, ligt de focus op het opbouwen van een band tussen de leerkracht, het kind en de ouder. De leerkracht stelt vragen aan de ouder over het kind, zoals interesses, hobby's en eventuele bijzonderheden. De leerkracht wil weten wat ouders en kind belangrijk vinden dat de leerkracht weet over het kind, wat zijn de verwachtingen voor het komende jaar. Dit helpt de leerkracht om een beter beeld te krijgen van het kind en zijn of haar behoeften. In groep 4 en hoger is het gesprek in principe tussen de leerkracht en het kind (de ouder zit erbij). Tijdens dit gesprek staat het "Dit ben ik rapport" van het voorgaande leerjaar centraal.

(Pre)advisering VO

Vanaf groep 6 wordt er toegewerkt naar een advies voor het voortgezet onderwijs (VO). De Romeinse cijfers van de Cito-toetsing worden vanaf de toetsing van midden groep 6 gekoppeld aan de niveaus van het VO, wat tijdens de rapport- en voortgangsgesprekken met ouders wordt besproken. Aan het eind van groep 7 wordt dit doorgezet naar een preadvies, wat ook tijdens de rapport- en voortgangsgesprekken met ouders wordt gecommuniceerd. Tijdens de rapport- en voortgangsgesprekken in groep 8, na de afname van de B8-toetsing, wordt een voorlopig advies gegeven. Dit wordt, na de afname van de doorstroomtoets in februari, omgezet in een definitief advies, welke uiteraard met ouders wordt gedeeld.

Communicatie via Social Schools

Naast de geplande gesprekken kunnen ouders op elk moment contact opnemen met de leerkrachten via het communicatieplatform Social Schools. Dit platform biedt een laagdrempelige manier voor ouders om vragen te stellen, zorgen te uiten of aanvullende informatie te krijgen over de voortgang van hun kind. Het gebruik van Social Schools zorgt ervoor dat de communicatie vlot en efficiënt verloopt, wat bijdraagt aan een snelle signalering van eventuele problemen.

Apart geplande gesprekken

Ouders hebben ook de mogelijkheid om aparte gesprekken met de leerkrachten aan te vragen. Deze gesprekken kunnen op initiatief van de ouders of de leerkracht worden ingepland, afhankelijk van de behoefte. Dit zorgt ervoor dat er altijd ruimte is voor een diepgaand gesprek over specifieke zorgen of ontwikkelingen.

Tussentijdse gesprekken door leerkrachten

Leerkrachten houden de voortgang en het welzijn van de leerlingen nauwlettend in de gaten. Als er tussentijds zorgen zijn rondom een kind, plannen leerkrachten proactief extra gesprekken in met de

ouders. Dit stelt ons in staat om snel in te grijpen en passende maatregelen te treffen om het kind te ondersteunen.

Door deze gestructureerde aanpak zorgen we ervoor dat zorgen van ouders snel en effectief worden gesignaleerd en besproken. Onze samenwerking met ouders is gericht op het creëren van de best mogelijke leer- en ontwikkelingsomgeving voor elk kind.

Sociaal emotionele ontwikkeling leerlingen

Op Harbour zorgen wij voor een brede aanpak door de inzet van verschillende onderdelen en werken we zoveel mogelijk preventief en curatief waar nodig.

Gedurende het hele jaar zijn er activiteiten gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling. We zetten in op groepsvorming m.b.v. de Gouden/Zilveren/Bronzen weken. Hierbinnen staan de Gouden regels centraal. Er zijn 5 preventieve thema's per jaar waarbinnen een sociale vaardigheid centraal staat. Ook binnen de IPC thema's geven de leerkrachten invulling aan het sociaal-emotioneel leren en burgerschap, waarbij sociaal-emotionele vaardigheden aan bod komen.

Verder maken wij gebruik van de metafoor van "De Boot" voor het aanleren van executieve vaardigheden om te zorgen dat kinderen cognitief en sociaal-emotioneel competent zijn.

Executieve functies zorgen ook voor efficiënt, sociaal en doelgericht gedrag. Tevens maken we gebruik van "Stippetappen". Deze methode ondersteunt de executieve functies en biedt houvast voor een goede werkhouding. De ontwikkeling van deze executieve functies wordt gevolgd in het 'dit ben ik rapport'. Leerkracht en leerling gaan samen in gesprek. Hierbij draait het om de "Growth Mindset".

Een belangrijke rol heeft de leerkracht, die zorgt voor een goed pedagogisch klimaat en een veilige, vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich volledig kan ontplooien. Door de voorbeeldrol van de leerkracht, het inspelen op verschillen tussen leerlingen, normen & waarden en ingaan op situaties zodra die zich voordoen, bijv. conflicten is de leerkracht een krachtige aanjager van sociaal-emotioneel competent gedrag.

De aanpak

Het schooljaar is verdeeld in 5 periodes, gedurende een periode zal er een onderwerp op sociaal emotioneel vlak centraal staan. Tevens is er aandacht voor de verschillende fases van de groepsvorming zoals Kees van Overveld deze beschrijft in zijn boek, groepsplan gedrag. Bij de thema's wordt ingezet op de sociale, emotionele en morele competenties zoals deze komen uit Kindbegrip en de executieve vaardigheden m.b.v. de boot.

De gouden regels op de Harbour Bilingual

We hebben als school een aantal gedragsregels opgesteld over hoe wij met elkaar omgaan op Harbour Bilingual.

De vijf gouden regels zijn:

- 1 We zijn aardig voor elkaar
- 2 We lossen problemen goed op
- 3 We zijn rustig in de school
- 4 We houden de school en de spullen netjes
- 5 We hebben respect voor elkaar

De eerste weken na de zomervakantie besteed de leerkracht uitgebreid aandacht aan deze Gouden regels. Wat betekent deze regel nu voor onze klas? De leerkracht gebruikt spelvormen die zorgen voor een positieve groepsvorming en toepassen van de regels. Het uitgangspunt hierbij is "Positief gedrag belonen!".

Welke houdingen vinden wij belangrijk op de Harbour Bilingual om mee te geven?

Hieronder staan de drie houdingen die wij op de Harbour Bilingual belangrijk vinden. We zijn tot deze drie houdingen gekomen tijdens de studiedag burgerschap.

Pijlers voor ons Burgerschapsonderwijs	Kennis, vaardigheden en houdingen die wij willen aanleren
Nieuwsgierig	• Kennis opdoen over de wereld, de maatschappij, cultuur en diversiteit en medemens. • Vaardigheden in het omgaan met andere(n) meningen en gevoelens. • Een open, flexibele en inlevende houding in de omgang met anderen. De motivatie om breder te kijken dan je eigen (leef)wereld.
Autonoom	• Kennis over jezelf en de ander • Vaardigheden om inzicht en vertrouwen in jezelf en de ander te krijgen • Een autonome houding – de vrijheid en het vermogen om eigen keuzes te maken
Kritisch	• Kennis over jezelf en bewustzijn van je eigen rol in de (school)omgeving. • Vaardigheden om de wereld om je heen te interpreteren, verkennen en onderzoeken. • Onderzoekende houding om met zelfvertrouwen breder te willen kijken dan de eigen (leef)wereld.

Persoonlijke ontwikkeling en burgerschapsvorming

Persoonlijke ontwikkeling en burgerschap gaan hand in hand. Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken.

Bij IPC komen een achttal ontwikkeldoelen doorlopend aan bod tijdens de thema's. Het gaat om: aanpassingsvermogen, communicatie, samenwerking, onderzoek, ethiek, veerkracht, respect en bedachtzaamheid. De taken zijn zo geschreven dat kinderen voortdurend ervaringen opdoen die prikkelen en aanzetten tot oefenen.

Om tot inzichten te komen geef je leerlingen de ruimte om op de doelen te reflecteren. Ook het vieren van waar je beter in bent geworden en het stellen van nieuwe doelen zijn belangrijke momenten in het leerproces.

Persoonlijke doelen IPC

Leerlingen hebben persoonlijke en sociale vaardigheden nodig om zich te ontwikkelen tot een wereldburger met alles wat daarbij komt kijken. IPC kent acht Persoonlijke Doelen die integraal verweven zijn met het curriculum.

Onderstaand vind je de persoonlijke doelen. IPC krijgt binnenkort een uitwerking van de persoonlijke doelen. De doelen zijn voortaan korte, herkenbare zinnen met 8 persoonlijke doelen erin verweven door middel van een kernwoord (vetgedrukt).

- Ik blijf me aanpassen aan nieuwe situaties.
- Ik stel me communicatief op.
- Ik stel me samenwerkend op.
- Ik ben empathisch en leef me in andermans gevoelens in.
- Ik handel ethisch en weet wat het goede doen is
- Ik ben veerkrachtig en geef het niet op.
- Ik ben respectvol en hou rekening met anderen en de omgeving.
- Ik stel me nadenkend op en ervaar daarvan meerwaarde.

Hoe komen de houdingen terug het onderwijs op de Harbour Bilingual?

We hebben de houdingen die wij tijdens de visievorming hebben geformuleerd met de persoonlijke doelen van IPC gecombineerd. Sommige doelen hebben we samengevoegd. Wij behandelen de onderstaande vijf doelen. Van vakantie tot vakantie staat één van deze doelen centraal. We proberen deze doelen zoveel mogelijk te koppelen met de IPC thema's van dat moment.

- Communicatief/samenwerken (Ik vaar op mijn kompas) Wij zijn een groep.
- Nieuwsgierig/Kritisch/nadenkend (anker uitgooien, kapiteinspet opzetten) Ik stel vragen om meer te weten te komen.
- Ethisch (anker uitgooien) Ik let op mezelf en anderen en probeer het goede te doen.
- Veerkrachtig/aanpassen (roer omgooien, toerenteller, kapiteinspet opzetten) Ik leer door te proberen en fouten maken hoort hierbij.
- Autonoom/respectvol/empathisch (anker uitgooien) Ik mag zijn wie ik wil. Iedereen is anders, maar toch gelijk.

Periode 1: eerste schooldag tot herfstvakantie

Wij zijn een groep.

- Sociaal initiatief
- Gouden regels van Kees van Overveld..

Alle groepen werken vanaf de eerste schooldag tot aan de herfstvakantie minimaal 1x in de week aan de eerste 3 fasen van de groepsvorming (Kees van Overveld);

- forming
- norming
- storming.

1. We zijn aardig voor elkaar
2. We lossen problemen goed op
3. We zijn rustig in de school
4. We zijn netjes op onze eigen spullen, op de spullen van een ander en van school
5. We hebben respect voor elkaar.

Elke week wordt er 1 regel behandeld. Bij iedere regel worden klassenafspraken gemaakt met de leerlingen. Daarna worden de regels herhaald.

Vertrouwenspersoon

- komt langs in de groepen 5 t/m 8 om zich voor te stellen

Periode 2: vanaf herfstvakantie tot kerstvakantie

Ik stel vragen om meer te weten te komen.

Kindbegrip

Eind oktober/ begin november (zie planning in Social schools) wordt door alle leerkrachten de vragenlijsten vanuit Kindbegrip ingevuld. De leerlingen van groep 5, 6, 7, 8 vullen de leerlingvragenlijst van kindbegrip in.

De leerlingen van groep 6,7 en 8 vullen tevens de MSV-leerlingvragenlijst in (Monitoring Sociale Veiligheid).

De leerkracht kijkt m.b.v. van de uitkomst of er een groepsinterventie nodig is. Zo ja, opstellen groepsplan met aanpak. En welke leerlingen meegenomen worden naar fase 2, de analysefase. Van de meegenomen leerlingen worden de gegevens uit de signalering aangevuld met extra informatie, waarna de leerkracht besluit voor welke leerlingen een aanvullende aanpak nodig is en meegenomen worden naar fase 3 de handelingsfase. Voor deze leerlingen wordt een handelingsplan opgesteld.

Periode 3: vanaf kerstvakantie tot de voorjaarsvakantie

Ik let op mezelf en anderen en probeer het goede te doen.

Per week is er minimaal 1 moment aandacht voor het bovenstaande thema. Aandacht voor de zilveren weken in de groepsvorming.

Kindbegrip

Uitvoeren individuele handelingplannen SEO en zo nodig groepsplan SEO.

Vertrouwenspersoon

- Wordt a.d.v. powerpoint en filmpje nogmaals voorgesteld in groepen 5 t/m 8

Periode 4: vanaf de voorjaarsvakantie tot de meivakantie

Ik leer door te proberen en fouten maken hoort hierbij.

Per week is er minimaal 1 moment aandacht voor het bovenstaande thema.

Kindbegrip

In maart/april herhaling vragenlijsten bij zorg:

- herhaling vragenlijsten van leerlingen met handelingsplan
- herhaling vragenlijsten van leerling met zorg op sociaal-emotioneel gebied.
- herhaling leerkrachtvragenlijsten/of leerling vragenlijsten groep indien er groepsplan SEO was opgesteld.

Ook hierna volgen weer fase 2 'de analyse fase' en fase 3 'de handelingsfase'.

Plannen worden geëvalueerd, zo nodig bijgesteld voor komende periode of afgesloten.

Uitvoeren individuele handelingplannen SEO en zo nodig groepsplan SEO.

Periode 5: vanaf de meivakantie tot de zomervakantie

Ik mag zijn wie ik wil. Iedereen is anders, maar toch gelijk.

Per week is er minimaal 1 moment aandacht voor het bovenstaande thema. Aandacht voor de bronzen weken in de groepsvorming.

Kindbegrip

Uitvoeren individuele handelingsplannen SEO en zo nodig groepsplan SEO.
Voor de zomervakantie warme overdracht van lopende plannen door leerkracht.

Anti pestaanpak

Wij hebben een anti-pestprotocol. Ook deze is te vinden op de pagina van scholen op de kaart.

Fysieke veiligheid algemeen

Op onze school wordt een actief veiligheidsbeleid gevoerd. Regelmatig wordt er een risico-inventarisatie en evaluatie gehouden op grond waarvan een plan wordt opgesteld om eventuele gevaarlijke situaties aan te passen.

Arbo

Als onderdeel van de Arbowet voert de school een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) en Arbo QuickScan uit. De RI&E is een inventarisatie en evaluatie van de gevaren en risico's op het gebied van fysieke en sociale veiligheid. Deze risico-inventarisatie en -evaluatie wordt eens in de vier jaar

uitgevoerd. Indien op basis van de uitkomsten risico's worden ondervonden, wordt een plan van aanpak opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks herzien en verbeterd. De arbo quickscan wordt eens in de twee jaar uitgevoerd. De uitkomsten hiervan worden besproken met het team en indien nodig wordt nader onderzoek gedaan. Dit wordt uitgevoerd door Chris van Dalen.

BHV, ontruiming en EHBO

Onze relatie met de brandweer is goed. Elk jaar komt de brandweer met richtlijnen die betrekking hebben op de inrichting van lokalen en gangen, op te hangen versieringen, vluchtwegen, hoe om te gaan met open vuur en over de te gebruiken materialen.

Opleiding BHV

Een deel van het personeel van Harbour Bilingual is geschoold op het gebied van levensreddend handelen. De bijbehorende cursus wordt met regelmaat gegeven om de opgedane kennis op peil te houden. Bedrijfshulpverleners nemen deel aan georganiseerde herhalingscursussen, oefeningen en andere activiteiten. Deze herhalingsactiviteiten zijn van zodanige inhoud en frequentie dat de kennis en vaardigheden van de bedrijfshulpverleners op het vereiste niveau gehandhaafd blijven. Tevens voldoen wij aan het door de ARBO verplichte aantal BHV-ers

BHV-plan en ontruimingsplan

De BHV-ers binnen de school overleggen met elkaar over de schoolveiligheid en ontruiming. Zij organiseren met elkaar de inzet van hun expertise en inventariseren wat nodig is voor de veiligheid van de school. Met betrekking tot ontruiming maken de BHV-ers afspraken over taakverdeling. De BHV-coördinator heeft de leiding bij ontruiming en stuurt anderen aan. Deze BHV-er is ook het eerste aanspreekpunt van de brandweer. Afspraken over hoe te handelen bij een calamiteit worden opgenomen in het BHV- en ontruimingsplan. Belangrijk onderdeel van deze plannen is de ontruimingsplattegrond. Door deze zichtbaar op te hangen in de school met een korte instructie worden alle medewerkers en bezoekers geïnformeerd.

Elk jaar houden we minimaal 1 brandoefening om ervoor te zorgen dat zowel kinderen als personeel precies weten wat te doen in geval van een calamiteit..

EHBO

De BHV-er is tevens EHBO bekwaam. Op school is altijd een EHBO-koffer aanwezig. De school ziet tevens toe op de procedure van EHBO tijdens gymlessen en schoolreizen. De leerkrachten weten welke BHV-ers zij kunnen benaderen bij een ongeval.

Brandveiligheid

De school voldoet aan de eisen die in de wet gesteld zijn aan gebouwveiligheid. Voor brand- en vluchtwegveiligheid is de gemeente de handhavende instantie. De gemeente kan hiervoor periodiek inspecties uit laten voeren. Meestal doet de brandweer dit. Het ontruimings- en BHV-plan en het houden van ontruimingsoefeningen zijn verplicht en maken deel uit van de inspectie.

Verkeersveiligheid

Leerlingen, ouders en medewerkers moeten voor, tijdens en na schooltijd op een veilige manier naar en van school kunnen gaan. We vinden het belangrijk dat de wijk verkeersveilig is. Daarom spannen we ons, in samenwerking met de gemeente, in om de veiligheid in de omgeving van de school te bevorderen. Ouders zetten zich voor –en na schooltijd in als verkeersbrigadiers om het verkeer te leiden. Eén keer per jaar wordt er, in samenwerking met de student council/gemeente en politie, een veiligheidsactie gehouden voor de school.

Speeltoestellen en inventaris

Speeltoestellen op het plein en in de gymzaal moeten voldoen aan het Warenwetbesluit attractie- en speeltoestellen. De school moet zorgen voor goedgekeurde toestellen. Door periodieke inspectie en onderhoud waarborgen wij dit. Hiervoor wordt een logboek bijgehouden.

Bouwtechnische keuring

De school voldoet aan de bouwtechnische eisen die gesteld zijn voor schoolgebouwen. Dit geldt voor de binnen- en buitenkant van het gebouw. De gemeente geeft een gebruikersvergunning af als onder meer aan de veiligheidseisen is voldaan.

Ongevallenregistratie

De afspraak binnen de school is dat alle incidenten in relatie tot ongevallen bij de directie gemeld worden. De school zorgt vervolgens voor een juiste registratie van de incidenten. Wij als school zijn verplicht om zeer ernstige ongevallen te melden aan de arbeidsinspectie en doen dit waar nodig ook.

Toezicht

Toezicht kan helpen incidenten te voorkomen en doeltreffend optreden te bevorderen. Voor het gevoel van veiligheid van leerlingen en een prettig leerklimaat is effectief toezicht van groot belang. Elke medewerker op school heeft op een of andere manier een toezichthoudende taak, zowel binnen als buiten de lessen. Tijdens de ochtendpauze en middagpauze is er pleinwacht door leerkrachten en onderwijsassistenten. Voor verdere gedragingen verwijzen zij naar tabblad "gedragingen op schoolpleinen"

Avondactiviteiten

Bij avondactiviteiten zijn altijd minimaal twee medewerkers aanwezig. De school zorgt bij avondactiviteiten tevens dat er voldoende BHV-ers aanwezig zijn.

Buitenschoolse activiteiten

De Gouden Regels gelden zowel binnen als buiten het gebouw. Dit betekent we zijn rustig in school, we zijn netjes op de spullen, we zijn aardig voor elkaar, respect voor elkaar, lossen problemen samen op. Deze regels worden met de kinderen besproken en toegepast op de buitensituatie. In dit geval voor het schoolreisje en/of kamp.

Bij buitenschoolse activiteiten die door de school worden georganiseerd, zoals een schoolreis of sportactiviteit, zorgen we voor voldoende toezicht omdat we als school verantwoordelijk zijn voor de veiligheid van onze leerlingen. Het gaat daarbij niet alleen om de activiteit zelf, maar ook om de reis ernaartoe. Het toezicht hoeft niet te geschieden door leerkrachten, het kunnen ook ouders zijn die toezicht houden. Afhankelijk van de leeftijdsgroep, het doel, de bestemming en de organisatie van de activiteit, stellen we passende eisen aan het aantal begeleiders en hun instructie.

Schoolreis

De school beslist wat een gepaste begeleiding is voor een schoolreisje/ excursie. Dit is erg afhankelijk van de situatie en de activiteit. Gekeken wordt naar de grootte, de overzichtelijkheid en de aard van de locatie. Ook wordt er gekeken naar de groep kinderen.

Algemene richtlijnen:

Groep 1: één begeleider op 4 kinderen.

Groep 2 tot en met 3: één begeleider op 5 kinderen.

Groep 4 tot en met 8: één begeleider op 7 kinderen.

Reis per bus:

- twee leerkrachten per bus
- leerkracht zorgt voor een mobiele telefoon met hierin gegevens andere leerkrachten en school.
- zorg voor een EHBO'er, verbandtrommels en medicijneninstructie van kinderen.
- zorg ervoor dat alle leerlingen de contactgegevens van de school en de begeleiders bij zich dragen.

- Bij een ongeluk geldt:

* Er wordt beoordeeld of het kind op locatie behandeld kan worden

* Bij acute hulp wordt 112 gebeld. Ouders worden direct gebeld. Leerkracht gaat, waar nodig, mee.

* Bij specialistische hulp gaat een leerkracht (waar nodig 2) naar spoedeisende hulp/huisarts of tandarts. Ouders worden gebeld en gevraagd te komen.

Ten alle tijden worden ouders ingelicht. Dit kan de melding zijn: "Dit is gebeurd en het gaat goed" of "ouders moeten komen". Incidenten worden in Parnassys gemeld door de leerkracht. Bij een ernstig incident wordt een melding gemaakt in Axserion (Xandra/Denise/Lygia/Chris).

Beveiliging

Om de veiligheid van alle aanwezigen in de school te waarborgen zijn voor iedereen duidelijke afspraken over het openen en afsluiten en over wie toegelaten mag worden tot het gebouw. Op school is er inbraakbeveiliging en camerabewaking aanwezig.

Degene die als laatste de school verlaat, zet het alarm op het gebouw.

Gedragingen op schoolplein

Toezicht en gedragingen op schoolplein

De Gouden Regels zoals eerder beschreven gelden zowel binnen als buiten het gebouw. Dit betekent we zijn rustig in school, we zijn netjes op de spullen, we zijn aardig voor elkaar, respect voor elkaar, lossen problemen samen op. Deze regels worden met de kinderen besproken en toegepast op de buitensituatie. Voor de omgang met spullen geldt hiervoor: Buiten speelmateriaal zoals karren en fietsen zijn alleen bestemd voor groep 1,2 en groep 3 (tot herfstvakantie). Verder laat je het "groen" staan en klim je niet in bomen. Je hebt respect voor elkaar en zijn aardig voor elkaar. Hier horen ruzie maken, slaan en schoppen niet bij.

Verder geldt:

Een leerkracht loopt rond als hij/zij alleen buiten is met zijn/haar groep. Bij meerdere groepen spreek de leerkracht af wie er aan welke kant staat.

Er mogen geen kinderen achter de bijgebouwen spelen. Voor groep 1/2 is er extra toezicht bij de in - uit- en ingangen en bij de noodtrap van de semipermanente lokalen. Groepen die in de voetbalkooi spelen blijven hierbinnen. Er mag alleen gewisseld worden met speelpleintje voor als er een andere groep is en de leerkracht toezicht kan houden op wisselende kinderen. Kinderen van de groepen 1 t/m 7 mogen zelfstandig naar het toilet. Leerkrachten van groep 1 en 2 gebruiken hierbij eventueel de plasketting. Bij ruzies tussen kinderen wordt er door een betrokken leerkracht zoveel mogelijk gestimuleerd dat kinderen het samen oplossen. Komen ze er niet uit dan "helpt" de leerkracht.

Wat te doen bij ongelukken?

Alle leerkrachten op de Harbour hebben elk jaar een BHV cursus. Bij twijfel wordt de hoofd BHV-er Chris of Kelly ingeseind. Zij beoordelen wat er moet gebeuren.

1. School kan hulp bieden en dit is voldoende
2. Er is specialistische hulp nodig met spoed (112 wordt gebeld)
3. Er is specialistische hulp nodig waarbij ouders naar huisarts of tandarts moeten.

Ouders worden altijd gebeld door de leerkracht. Dit kan zijn om hen te informeren over het incident ("het gaat goed, maar dit is gebeurd") of om hen te vragen naar een huisarts/tandarts of spoedeisende hulp te gaan of om aan te geven dat school 112 heeft gebeld en ouders moeten komen. Mocht school ouders niet te pakken krijgen dan gaat iemand van school met de leerling naar de specialist of mee met ambulance (het liefste is dit de eigen leerkracht).

Er wordt een verslag gemaakt van het incident in Parnassys door leerkracht (zij spreekt waar nodig met betrokkenen).

Ongelukken worden gemeld in Axxerion door Xandra/Denise/Lygia/Chris

Er wordt beoordeeld of veiligheidsregels moeten worden aangescherpt of dat er iets veranderd moet worden aan schoolplein/gebouw. Boor services wordt eventueel uitgenodigd.

Signaleren

Signalering leerlingen

Bij Harbour Bilingual hechten we groot belang aan de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Het is cruciaal dat kinderen zich sociaal-emotioneel veilig voelen en in een fysiek veilige omgeving kunnen leren en groeien. Om dit te waarborgen, hebben we een systeem voor het signaleren van zorgen op het gebied van sociaal-emotionele en fysieke veiligheid.

Onze aanpak omvat regelmatige observaties, gestructureerde gesprekken en een open communicatielijntje met ouders en leerlingen. Door vroegtijdige signalering kunnen we tijdig interventies plegen en passende ondersteuning bieden. We geloven dat een veilige en ondersteunende leeromgeving de basis vormt voor de optimale ontwikkeling van elke leerling. In deze inleiding bespreken we de methoden en procedures die we hanteren om de sociaal-emotionele en fysieke veiligheid van onze leerlingen continu te monitoren en te verbeteren.

Sociale en fysieke veiligheid

Vanaf groep 1 maken onze leerkrachten gebruik van een observatiesysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de groepen 1 t/m 8 gebruiken we hiervoor het Kindbegripsysteem waarbij leerkrachten vragenlijsten invullen. Vanaf groep 5 vullen ook leerlingen vragenlijsten Kindbegrip in. In groep 1 en 2 wordt sociaal-emotionele ontwikkeling ook nog gevolgd in het BOSOS-systeem.

Deze systemen helpen leerkrachten om systematisch en nauwkeurig te observeren hoe leerlingen zich sociaal-emotioneel ontwikkelen. De resultaten van deze observaties worden besproken met de intern begeleider en, indien nodig, met de ouders. Op deze manier kunnen we vroegtijdig signaleren als er extra ondersteuning of interventies nodig zijn, en gezamenlijk zorgen voor een optimale ontwikkeling van elke leerling.

Vanaf groep 6 vullen naast de leerkrachten ook de leerlingen zelf een enquête in. Hiervoor gebruiken we het instrument 'Vensters PO'. Dit hulpmiddel geeft inzicht in hoe de sociale en fysieke veiligheid op school wordt ervaren. Het onderzoekt of er sprake is van pesten, geweld, discriminatie, en of leerlingen zich prettig en welkom voelen op school.

Uitslag enquête

Uitslag Tevredenheidsonderzoek maart 2025

In maart 2025 is de tevredenheidsonderzoek afgenomen onder de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 (N=155). De respons van de leerlingen was 93% en voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid. De gemiddelde tevredenheid was een 7,9 (vorig jaar 8,1), en het gemiddelde rapportcijfer was een 8,1 (vorig jaar 8,3).

De sociale veiligheid op en rond school is het afgelopen jaar verbeterd, maar er blijven enkele aandachtspunten die we komend schooljaar actief gaan aanpakken.

Positieve ontwikkelingen:

- Het percentage leerlingen dat zich onveilig voelt op of rond school is gedaald van 6% naar 1%.
- Het percentage leerlingen dat aangeeft wel eens gepest te worden, is gedaald van 5% naar 2%.

Deze resultaten zijn mede te danken aan de inzet van de expertgroep Burgerschap, anti-pestcoördinator Jolene en de leerkrachten van Milepost 3. Zij hebben het onderwerp dit jaar actief en structureel opgepakt binnen de klas en schoolbrede aanpak.

Aandachtspunten:

Uit gesprekken en signalen blijkt dat sommige leerlingen zich nog steeds onveilig voelen op specifieke plekken, zoals:

- Het Heiman Dullaertplein: Ondanks eerdere inspanningen ervaren kinderen dit plein nog steeds als onprettig, mede vanwege gebeurtenissen van vorig schooljaar. Ze voelen zich er niet veilig.
- Toiletten

Maatregelen schooljaar 2025-2026:

Aanpassing lunchtijd – drie shifts

Om de veiligheid te vergroten en het gebruik van het Heiman Dullaertplein te beperken, stappen we volgend schooljaar over op een systeem met drie lunchshifts. Hierdoor kunnen alle kinderen op ons eigen schoolplein spelen, in kleinere groepen en onder beter toezicht.

Aanpak online pesten – samenwerking met Cyber Security

In het kader van online veiligheid starten we een samenwerking met het bedrijf Cyber Security. Het project omvat:

- Gerichte lessen voor leerlingen van groep 7 en 8 over online gedrag en veiligheid. Deze integreren wij in ons IPC-thema De prijs van vooruitgang.
- De leerlingen van groep 7 en 8 gaan in gesprek met hun ouders over het gebruik van social media.
- Informatieavond voor ouders om hen te betrekken en ondersteunen.
- Daarnaast behandelen de groepen 5 t/m 6 tijdens de Basicly-lessen onderwerpen als het gebruik van digitale middelen, online omgangsvormen en mediawijsheid.

Verbetering van de toiletvoorzieningen

De onveiligheidsbeleving rond de toiletten nemen we serieus. Vorig jaar gaven leerlingen aan dat ze de ramen als vervelend ervaren — deze zijn weliswaar van matglas, maar grenzen aan de gang, waardoor schaduwen zichtbaar zijn en dit als onveilig wordt ervaren. Naar aanleiding daarvan is vorig jaar nieuw folie aangebracht om het zicht verder te beperken.

Toch blijft dit een aandachtspunt. Daarom komt er een plan van aanpak gericht op:

- Afspraken over gedrag in de toiletruimtes. Dit wordt een terugkerend item in de groepen 5 t/m 8.
- Stimulerende maatregelen zodat kinderen zich weer veilig en comfortabel voelen bij toiletgebruik. Dit zal aan de start van het schooljaar met de milepost besproken worden.

Burgerschap

Op Harbour Bilingual maken wij gebruik van het meetinstrument Burgerschap Meten van Rovict. Dit meetinstrument biedt ons waardevolle inzichten in de kennis, vaardigheden en houdingen van onze leerlingen in groep 7 en 8. Hierdoor kunnen wij beoordelen hoe ons onderwijs aansluit op de burgerschapsvorming van de leerlingen.

Het is belangrijk te benadrukken dat de voorbereiding van leerlingen op het zijn van goede wereldburgers zowel op school als thuis plaatsvindt. De resultaten van het Rovict onderzoek naar burgerschapsvaardigheden over het schooljaar 2024-2025 laten zien dat de leerlingen in groepen 7 en 8 gemiddeld 80% scoren op het onderdeel kennis. Opvallend is de toename in vaardigheden ten opzichte van vorig schooljaar, met een gemiddelde score van 3,3. De attitude-score is met een gemiddelde van 3,1 licht gedaald. In vergelijking met andere scholen behoren wij op de meeste onderdelen tot de hoogste 20%, wat een resultaat is om trots op te zijn.

Bij de verdiepende analyse van de basiswaarden (BAW) – waarin leerlingen aangeven in hoeverre acht kernwaarden van de democratische rechtsstaat bij henzelf passen – valt op dat groepen 7 en 8 hoog scoren op thema's als gelijkwaardigheid, autonomie en het afwijzen van discriminatie. Het onderdeel begrip voor anderen scoort het laagst. Dit zegt niet zozeer iets over goed of fout, maar laat zien welke waarden momenteel het meest leven onder de leerlingen.

Het is positief dat de vaardigheden in alle onderdelen – democratisch handelen (DH), maatschappelijk verantwoord handelen (MH), omgaan met conflicten (OC) en omgaan met verschillen (OV) – zijn toegenomen. Dit wijst op een groei in het praktisch toepassen van deze competenties. De lichte daling in attitude vraagt wel om aandacht: het is belangrijk dat we naast kennis en vaardigheden ook blijven investeren in houding en betrokkenheid.

Signaleren kenmerken pesten in de groep.

Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en ook serieus willen aanpakken. Het is belangrijk om pesten vroegtijdig te signaleren, zodat snel kan worden ingegrepen. Op onze website is ons pestprotocol te vinden.

Mediawijsheid

Harbour Bilingual is zich ervan bewust dat de leerlingen opgroeien in een samenleving waarin digitale technologie en media een belangrijke plaats hebben. Om mee te doen in de samenleving heb je digitale geletterdheid nodig. Als je begrijpt hoe digitale technologieën werken, ben je beter voorbereid op de toekomst. Digitale geletterdheid omvat alle vaardigheden die je nodig hebt om je in de digitale samenleving staande te houden en jezelf te ontwikkelen. Van informatievaardigheden tot je veilig kunnen bewegen binnen alle sociale media, van computational thinking en programmeren tot mediawijsheid en ict-basisvaardigheden.

Signalering ouders

Op onze school is de Medezeggenschapsraad een belangrijke partij in het signaleren en waarborgen van veiligheid. Ze identificeren potentiële gevaren en implementeren passende maatregelen.

Tevredenheidsonderzoeken

Om het jaar houden we een tevredenheidsenquête onder ouders waarin we hun mening vragen over verschillende aspecten van de school.

In februari 2024 is de tevredenheidspeiling afgenomen onder de ouders (N=380). Ondanks dat de respons van de ouders maar 34% is, voldoet het wel aan de vereiste betrouwbaarheid. De ouders waarderen de school met een 8,1. De items waar de school het hoogst op gewaardeerd werd zijn: Met een 8,6 "in hoeverre gaat uw kind met plezier naar school", met een 8,6 "hoe veilig voelt uw kind zich" en "het contact met de medewerkers" met een 8,4. De items waar de school het laagst op gewaardeerd waren zijn: met een 7,7 "Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?" en "Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?" met een 7,3. Alle items zijn te vergelijken met de scores behaald in februari 2022. In het schooljaar 2025-2026 staat een nieuwe tevredenheidspeiling gepland.

Deze is met de MR besproken. Er zijn geen specifieke aandachtspunten uit naar voren gekomen.

Meld Code, MOA, SISA, Handle with Care

Meld Code

BOOR heeft een meldcode. Elke school moet volgens de wet beschikken over een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een hulpmiddel voor alle medewerkers van de school voor het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij leerlingen. Deze meldcode is van toepassing op alle personen die binnen de school werkzaam zijn, en dus ook op bijvoorbeeld stagiaires, vrijwilligers en opdrachtnemers. Het doel van de meldcode is dat er, wanneer dat nodig is, zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden geboden aan de betreffende leerling. Dit kan door het doen van een melding bij Veilig Thuis en/of door zelf hulp te verlenen. Met behulp van de stappen uit de meldcode wordt duidelijk wanneer welke actie(s) door de school kunnen worden ingezet. Bij vermoeden van (huiselijk) geweld of kindermishandeling wordt de aandacht functionaris betrokken, op onze school is dat Ariette de Bruijn (intern begeleider). Op onze website is meer informatie te vinden over de meldcode.

MOA

Per 1 juli 2024 is de Wet seksuele misdrijven in werking getreden. Deze wet biedt slachtoffers van seksueel geweld en grensoverschrijdend gedrag een betere strafrechtelijke bescherming.

Voor het onderwijs betekent dit dat scholen verplicht zijn om actief te handelen bij signalen van seksueel misbruik of seksuele intimidatie. Dit komt tot uiting in de meld-, overleg- en aangifteplicht, oftewel de Wet MOA.

Alle medewerkers hebben de verplichting om bij (of vermoeden van) seksueel misbruik melding te maken bij het schoolbestuur. Waarbij geldt dat de (vermoedelijke) dader een persoon is die met taken van de school is belast, en het (vermoedelijke) slachtoffer een minderjarige leerling betreft. Dit geldt ongeacht de functie van de medewerker binnen de school. Het is essentieel dat we snel en effectief reageren om de veiligheid van onze leerlingen te waarborgen.

Het schoolbestuur zal vervolgens in overleg treden met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs om de situatie te bespreken en vast te stellen of er sprake is van een redelijk vermoeden van een strafbaar feit. Indien er een redelijk vermoeden bestaat, zal het schoolbestuur verplicht zijn om aangifte te doen bij de politie.

Dit geldt zelfs als de betrokkenen hun bedenkingen hebben. Het schoolbestuur zal de betrokkenen, zowel het slachtoffer als de dader, informeren over de aangifte conform de wettelijke voorschriften.

Naast seksueel misdrijf erkennen wij ook het belang van het aanpakken van seksuele intimidatie. Seksuele intimidatie is elke vorm van seksuele toenadering, verzoeken om seksuele gunsten of ander seksueel-getint gedrag, dat door (één van de) betrokkenen als ongewenst wordt ervaren. Seksuele intimidatie kan op school of buiten schooltijd voorkomen tussen leerlingen, schoolmedewerkers en ouders. Dit kan overal voorkomen, in of rond de school, maar ook bijvoorbeeld via apps of sociale media. Situaties van seksuele intimidatie melden wij bij het bestuur. Vervolgens legt het bestuur of de school contact met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs voor begeleiding en advies.

SISA

De afkorting SISA staat voor Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak. Stichting BOOR, en dus ook onze school, heeft zich hierbij aangesloten. Het SISA-signaleringssysteem zorgt ervoor dat jongeren in Rotterdam die hulp nodig hebben, worden geregistreerd in een computersysteem. Als er meerdere hulpverleners van verschillende instanties met één kind bezig zijn worden de hulpverleners daarvan op de hoogte gesteld. Zo kan de hulpverlening goed op elkaar afgestemd worden. Meer informatie kunt u vinden op www.sisa.rotterdam.nl.

Handle with Care

Bij ons op school werken we - net als alle scholen in Rotterdam - naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Hoe werkt Handle with Care? Na een huiselijk geweld incident waar de politie bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Bij ons op school is de contactpersoon voor Handle with care: Xandra Pieters. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen. Door het ontvangen signaal weet de leerkracht dat er bij het kind thuis iets heeft afgespeeld en die dag steun bieden aan het kind.

Schorsing en verwijdering

Gelukkig hebben wij de ervaring dat kinderen, ouders en personeel in goede harmonie samenwerken, maar er blijven natuurlijk situaties denkbaar waarbij bijvoorbeeld de veiligheid van leerlingen en leerkracht- en in het geding is. Stichting BOOR kan in dergelijke gevallen overgaan tot een schorsings- en verwijderingsprocedure. Wanneer het schoolbezoek voor kinderen en leerkrachten niet meer veilig is door het gedrag van een kind of van de ouders en dat niet verbetert, zelfs niet na gesprekken met de ouders, dan is er de mogelijkheid dat een kind voor een aantal dagen geschorst wordt of zelfs voorgoed verwijderd wordt van onze school. Als school hebben wij dan wel de verplichting om te zoeken naar een andere school. Wij hebben een protocol opgesteld 'schorsing en verwijdering'.

Gedragprotocol

Nauwkeurige richtlijnen en procedures zijn essentieel in een respectvolle en veilige leeromgeving. Ons gedragsprotocol biedt niet alleen duidelijkheid over gewenst gedrag, maar ook effectieve interventies bij gedragsincidenten. Dit draagt bij aan een positieve omgeving waarin elke leerling kan gedijen en groeien.

Melden

Registreren incidenten

De school zorgt ervoor dat een incidentenregistratie wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys en Axxerion. Te denken valt aan gebeurtenissen omtrent pesten, klachten van ouders of leerkrachten en vastgestelde problemen in het groepsklimaat van een specifieke klas. Hierbij komt de veiligheid in het geding en moet er acuut of binnen redelijke termijn worden gehandeld. Deze incidentenregistratie geeft een duidelijk beeld van de huidige (urgente) situatie binnen de school. Aard, aantal en omvang van incidenten geven een indicatie van de huidige ervaren veiligheid.

Alle (ernstige) incidenten worden door leerkrachten doorgegeven aan Xandra/Denise/Chris. Zij zorgen dat het incident geregistreerd staat. Incidentenregistratie wordt gedaan in het door het bestuur voorgeschreven programma Axxerion.

Leerkrachten beschrijven het incident in een notitie bij de leerling in Parnassys.

Vertrouwenspersonen en klachtenregeling

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail sturen aan: klacht@stichtingboor.nl, met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt altijd een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

Interne -en externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot de vertrouwenspersonen van onze school. Dit zijn Jolene van Deurzen (jolene.vandeurzen@stichtingboor.nl) en Ariette de Bruijn (ariette.debruijn@stichtingboor.nl). U kunt zich ook wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR;

Mevrouw Seema Ouweneel (telefoon: 06 - 46 13 61 50) e-mail: seema@socialsafety.work

De heer Arnoud Kok (telefoon: 06 - 14 39 90 25) e-mail: arnoud@purpl3.nl

Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van de klachtfunctionaris, de externe vertrouwenspersonen, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op www.boorbestuur.nl, onder de kop regelingen.

Politie/wijkagent

De politie neemt deel aan de netwerken die er zijn en neemt een actieve houding aan bij de bevordering van de veiligheid. De school staat in contact met de wijkagent, Bart Vijfhuizen. Te bereiken op; bart.vijfhuizen@politie.nl en op telefoonnummer 0618158148.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar ziet toe op de uitvoering van de leerplichtwet. De leerplichtwet kent vrijstelling voor gewichtige omstandigheden. Voor 5-jarigen is er een speciale regeling die inhoudt dat een kortere schoolweek mogelijk is, in overleg met de directie. Ook in geval van ziekte of door persoonlijke omstandigheden kan het voorkomen dat een leerling de school niet kan bezoeken. Indien verlof wordt opgenomen zonder toestemming van de directie of een leerling komt structureel te laat, wordt dit gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar door te geven. Hiertoe kan een proces-verbaal worden opgemaakt.

Leerplichtambtenaren voeren daarnaast gesprekken met ouders over verzuim, geven voorlichting en kennen vrijstellingen toe als zich in een gezin bijzondere omstandigheden voordoen. Zijn er problemen in een gezin of op school die de oorzaak vormen van het schoolverzuim, dan helpt de leerplichtambtenaar bij het vinden van een oplossing.

Centrum voor jeugd en gezin

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) kunt u terecht voor vragen over opvoeden, opgroeien, verzorging en gezondheid. Gesprekken met de jeugdarts, jeugdverpleegkundige of (ortho)pedagoog zijn vertrouwelijk. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de overleggen van het Zorgadviesteam op school, waarin zorgen over de ontwikkeling van een kind worden besproken. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders. Het CJG komt ook op de basisschool. In groep 2 wordt ieder kind uitgenodigd voor een preventief gezondheidsonderzoek samen met de ouders. Naast controle van de groei, ogen en oren bespreekt de jeugdverpleegkundige of jeugdarts de ontwikkeling en de gezondheid van uw kind met u.

Onze contactpersoon is Jamila Faloun: j.faloun@cjgrijnmond.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

Het kan zijn dat een kind (tijdelijke) niet lekker in z'n vel zit, ouders kunnen te maken hebben met relatieproblemen, schulden of opvoedingsproblemen etc. Schoolmaatschappelijk werk ondersteunt de school bij sociaal-emotionele problemen die het functioneren van een kind belemmeren. Het hoeft niet altijd te gaan om ernstige problemen; ook met alledaagse vragen als: 'Waarom wil mijn kind niet luisteren?' kunt u terecht bij de maatschappelijk werker van Harbour Bilingual. Vaak komen er onderwerpen aan de orde als de omgang met andere kinderen, pesten, bedplassen, faalangst, concentratieproblemen, etc.

Alle gesprekken zijn vertrouwelijk en kosteloos. Mocht blijken dat een andere instantie u beter kan helpen, dan verwijst de schoolmaatschappelijk werker (Angelique van Gelder, angelique.vangelder@wmoradar.nl) u door naar de juiste instelling.

Wijkteam

Elke wijk in Rotterdam heeft een wijkteam. In het wijkteam werken medewerkers vanuit verschillende organisaties met elkaar samen. Zo krijgen ouders en kinderen snel de hulp die ze nodig hebben, dicht bij huis. Het wijkteam is breed inzetbaar bij allerlei hulpvragen: van enkelvoudig tot complex en intensief, en bij vragen op alle leefgebieden. Dit kunnen vragen zijn die het kind betreffen bijvoorbeeld vragen over opvoedondersteuning zijn, maar ook verwijzingen voor onderzoek of trainingen. Het kunnen ook hulpvragen van de ouder zelf zijn bijv. geldproblemen, juridische problemen.

In het wijkteam zijn verschillende disciplines verenigd. De wijkteams bieden op die manier integraal en tijdig professionele ondersteuning aan ouders en kinderen met (complexe) problemen in de wijk waar ze wonen en leven. Ouders kunnen door het CJG, hun huisarts of schoolmaatschappelijk werk naar het wijkteam verwezen worden of zij kunnen zelf een hulpvraag stellen via vraagwijzer. Welk wijkteam is afhankelijk van de woonplek van de leerling(en) en ouder(s).

Samenwerkingsverband PPO

Elk kind heeft recht op goed onderwijs; ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling. We willen dat zo veel mogelijk kinderen naar een gewone school in de buurt kunnen gaan. Zo hebben kinderen de meeste kansen om te kunnen meedoen in de samenleving en hebben ze de beste kansen op het vervolgonderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle schoolbesturen zorgplicht. De school moet voor elk kind een passende onderwijsplek bieden, ook als duidelijk is dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. Als dit niet (meer) lukt op de eigen school, de helpt de school u om een andere passende onderwijsplek te vinden. Onze mogelijkheden zijn beschreven in ons ondersteuningsprofiel te vinden op onze website.

De BOOR-basisscholen werken samen met de andere basisscholen in de regio binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO). Doel van deze samenwerking is om samen passend onderwijs binnen het basisonderwijs in de regio Rotterdam vorm te geven. Het gaat er hierbij om leerlingen ondersteuning op maat en zorg te bieden, als zij dit nodig hebben. PPO Rotterdam faciliteert hierbij met expertise en financiële middelen. Meer informatie is te vinden op de website van PPO Rotterdam, www.pporotterdam.nl.

Onze contactpersoon is Marjolein Naaktgeboren: m.naaktgeboren@pporotterdam.nl.

Logopediste

Wanneer een leerkracht vermoedens heeft dat een leerling logopedie nodig heeft zal zij dit kenbaar maken bij de intern begeleider. Deze kan de leerling doorverwijzen naar de logopediste binnen of buiten de school. Binnen de school werken wij samen met de Kletsmajoor. Wanneer ouders of de expertise van de logopediste buiten de school aanbevolen wordt of wenselijk is, is dit uiteraard mogelijk. Leerlingen kunnen in overleg onder schooltijd begeleid worden door de logopedist. Het is wel de bedoeling dat ouders ook aanwezig kunnen zijn bij de behandelingen.

Na de screening vanuit de logopediste, krijgen leerlingen voor wie logopedische behandeling wordt geadviseerd een brief mee, waarmee zij bij de huisarts een verwijzing voor (vergoede) logopedie.

Voor leerlingen die niet gescreend zijn, maar waarvoor naar inzicht van de leerkracht wel logopedische behandeling gewenst is, kan de leerkracht via de intern begeleider doorverwezen worden.

Onze interne logopedist is Angelique Akahwakou e-mail: angelique@kletsmajoor.nl. Zij is aanwezig op de donderdagen.

Privacy

Op Harbour Bilingual gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school welke te vinden is op onze website. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen wij persoonsgegevens.

Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen en onderwijs te kunnen geven. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot de informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden daarnaast beveiligd opgeslagen en de toegang tot deze gegevens is beperkt. Zo kunnen alleen personen die daartoe gemachtigd zijn bij de gegevens.

Wij verwerken persoonsgegevens om, onder andere, uw kind in te schrijven als leerling, om het leertraject bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast wisselen we gegevens uit met andere partijen zoals DUO, de gemeente of leveranciers van (digitaal) lesmateriaal. Deze gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Wij verwerken de gegevens van uw kind altijd op basis van de zes grondslagen binnen de AVG.

Ouders/verzorgers hebben met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens een aantal rechten. Zo hebben ouders/verzorgers het recht op inzage, recht op rectificatie, recht op gegevenswisseling, recht op beperking van de verwerking en recht op overdraagbaarheid. Een verzoek met betrekking tot deze rechten kan de ouder zich richten aan de schoolleider.

Bij sommige gegevensverwerkingen van uw kind vragen wij u om toestemming. Bijvoorbeeld voor het gebruik van foto- en videomateriaal en het delen van uw contactgegevens met andere ouders. U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via Social Schools.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van beeldmateriaal binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om beeldmateriaal dat gemaakt is in of rondom de school waarop anderen herkenbaar zijn, te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden. Bij vragen kunt u terecht bij de schoolleider.

In onze privacyverklaring, te vinden op de website van BOOR bestuur onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

Informatiebeveiligings- en Privacy Officer

De Privacy Officer ziet, samen met de boven schoolse functionaris gegevensbescherming, toe op de uitvoering van de wet bescherming persoonsgegevens, inclusief de privacy van leerlingen en medewerkers. De taken omvatten:

- a) Adviseren van het MT over naleving van de AVG.
- b) Voorlichting geven over privacy en bewustwording van de AVG stimuleren.
- c) Evalueren van het AVG-beleid en maatregelen samen met de functionaris gegevensbescherming.
- d) Monitoren van de naleving van de privacywetgeving en ondersteuning bieden.
- e) Aanbevelingen doen voor verbeterde bescherming van persoonsgegevens.
- f) Afhandelen van klachten en incidenten in samenwerking met de functionaris gegevensbescherming.
- g) Rapporteren aan het LMT over naleving van de AVG.
- h) Regelmatig overleggen met de functionaris gegevensbescherming over voortgang en behoeften.