


# Ambitieplan 2019-2020



# Harbour

Bilingual



## Inhoud

1. Inleiding	3
2. Toetsen	4
3. Organisatie	4
4. Activiteiten & Kwaliteitsborging	5
5. Financiën	



## 1. Inleiding

In dit ambitieplan worden de ambities van Harbour Bilingual beschreven voor het schooljaar 2019-2020. Het betreft hier de ambities voor de CITO scores bij de midden en eindtoetsen van groep 3, 4, 5 en 6 en de ambities voor Engels in groep 4, 5 en 6 voor de eindtoets van TELL.

De ambities die wij stellen zijn mede gebaseerd op de CITO scores van de afgelopen jaren. Daarnaast is er rekening gehouden met een aantal aspecten, zoals de resultaten van de leerlingen in het voorgaande leerjaar (vanaf groep 4) en het aspect tweetalig onderwijs.

Bij het opstellen van de ambitie is rekening gehouden met het tweetalig onderwijs dat gegeven wordt op onze school. In groep 3 en begin groep 4 wordt 30% van de onderwijstijd in het Engels lesgegeven. Halverwege groep 4 gaat het percentage Engels naar 40% en in groep 5 wordt er 50% van het onderwijs in het Engels gegeven. Dit heeft als resultaat dat er minder efficiënte lestijd is voor de Nederlandse taalvaardigheden. Uit de resultaten van de Cito blijkt dat een groot deel van de leerlingen in groep 4 een omslagpunt beleeft waarbij wij denken dat de Engelse taal de Nederlandse taalvaardigheden ondersteunt. Dit zorgt ervoor dat we twee verschillende ambities voeren;

M3 en E3: Het zwaartepunt van de score ligt op de I tot III score, waarbij ongeveer 65% van de leerlingen een score behaalt die hoger is dan IV en waarbij maximaal 15% van de leerlingen een V score behalen.

Vanaf M4 Het zwaartepunt van de score ligt op de I tot III score, waarbij ongeveer 75% van de leerlingen een score behaalt die hoger is dan IV en waarbij maximaal 12,5% van de leerlingen een V score behalen.

Buiten het tweetalige aspect van het onderwijs wordt ook gekeken naar de leerlingpopulatie in het betreffende schooljaar. Hierbij wordt bij het opstellen van de ambitie voor M4 rekening gehouden met de score van E3. Voor de ambitie van M5 wordt rekening gehouden met de score van E4 en zo verder.

In groep 1 en 2 wordt geen Cito toets afgenomen. Deze resultaten kunnen dus niet worden meegenomen in het bepalen van de ambitie voor M3. Deze ambitie zal dus merendeel gebaseerd zijn op de resultaten van voorgaande jaren.

Bij de ambitie voor 2020 - 2021 willen wij in alle groepen, dus ook bij de M3 en E3 streven naar een zwaartepunt van de score op de I tot III score, waarbij minimaal 75% van de leerlingen een score haalt die hoger is dan IV. De reden hiervoor is dat in het schooljaar 2019 - 2020 interventies ingezet worden binnen het onderwijs van groep 1 en 2. Wij verwachten dat deze een positief effect hebben op de toets resultaten van 2020 - 2021, als deze leerlingen in groep 3 zitten.



## 2. Toetsen

### Begrijpend luisteren / lezen

Bij Cito M3 wordt de toets begrijpend luisteren afgenomen. Dit is een voorbereidende toets op begrijpend lezen die vanaf E3 half jaarlijks afgenomen wordt. Komend jaar wordt de overweging gemaakt om begrijpend luisteren ook tijdens de eind CITO van groep 3 af te nemen om een doorgaande lijn te kunnen signaleren.

### Rekenen

Vanaf M3 wordt de Cito rekenen afgenomen bij de leerlingen. Deze toets wordt tot M4 volledig mondeling afgenomen. Bij de cito E4 wordt hij deels mondeling afgenomen. Vanaf de cito M5 wordt de toets volledig zelfstandig gemaakt door de leerlingen.

### Spelling

Bij de analyse van de Cito M3 is er rekening gehouden met het feit dat er een mogelijkheid bestaat dat nog niet alle letters aangeboden zijn in groep 3 (als gevolg van het percentage Engels). In groep 3 wordt spelling aangeboden vanuit de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf groep 4 wordt spelling structureel aangeboden met de methode Staal. Er is een mogelijkheid om Staal spelling ook in te zetten in groep 3. Deze mogelijkheid zal in het schooljaar 2019 - 2020 onderzocht worden.

### DMT

Bij de analyse van M3 wordt gekeken naar de resultaten van kaart 1 + 2. Vanaf cito E3 wordt gekeken naar de resultaten van kaart 1+2+3. Bij iedere toets staat vermeld hoeveel procent van de leerlingen getoetst is met deze kaarten. Komend schooljaar (2019 - 2020) wordt onderzocht of DMT ingezet wordt ingezet als signaleringstoets voor leesproblemen of dat we deze toets bij alle leerlingen blijven afnemen.

### TELL

Bij de ambitie van Engels wordt uitgegaan van de resultaten die verkregen zijn via TELL. Het werken met TELL is in het schooljaar 2018 - 2019 voor het eerst ingezet. De resultaten geven een beeld van het niveau aan het einde van het schooljaar. In het schooljaar 2019 - 2020 wordt onderzocht of wij ook halverwege het jaar een overzicht van het niveau per leerjaar kunnen geven. De leerlingen worden op vier vaardigheden getoetst; lezen, schrijven, spreken en luisteren.



### 3. Organisatie

Dit ambitieplan is geschreven aan de hand van de PDCA cyclus (Deming, 2000). Na het afnemen van de midden en eind Cito toetsen worden de resultaten in een teamvergadering met het voltallige team geëvalueerd. Vervolgens wordt in kleine groepen gekeken of de gedane aanpassingen voldoende resultaat laten zien. Op basis van deze analyse worden interventies gehandhaafd of nieuwe interventies ingezet

Tussentijds worden deze interventies door de expertgroep zorg in samenwerking met de TPO expertgroep en het MT gemonitord door middel van groepsbesprekingen en observaties door de coördinatoren en directie.

Hulpvragen van leerkrachten zullen in eerste instantie in de bouwvergadering worden besproken. Mocht hier geen passende oplossing uit komen wordt samen met de Intern Begeleider gekeken naar de hulpvraag van de leerkracht.

### 4. Activiteiten

In dit beleidsplan verstaan wij onder activiteiten de interventies (actiepunten) die wij inzetten binnen ons onderwijs. Deze zijn voortgekomen uit de de zorg vergaderingen van het schooljaar 2018 - 2019. De interventies (actiepunten) worden per leerjaar, per vak beschreven.



## Ambitie groep 3

- Begrijpend luisteren
- Rekenen
- Spelling
- DMT



**Begrijpend luisteren** aantal scores in % van het totaal

Groep 3	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	21,7	4,3	4,3	13	56,5
2017 - 2018	38,8	10,2	14,3	12,2	24,5
2018 - 2019	7,5	17	7,5	13,2	54,7
Ambitie M3	25	15	25	20	15
2019 - 2020			65%		35%

**Opvallendheden in de ambitie**

Gezien de resultaten van eerdere schooljaren is de ambitie om 15% van de leerlingen een V score te laten halen ambitieus. Aan de hand van de gezamenlijke analyse met het team van de M toets van 2018-2019 en de verdere uitwerking van deze analyse met de leerkrachten van groep 3 is een aantal actiepunten opgesteld om deze ambitie toch te behalen. Wij verwachten in het schooljaar 2019-2020 een positief effect te zien door de interventies die wij in groep 3 inzetten. De interventies die wij inzetten binnen het onderwijs in de groepen 2 zullen hun effect laten zien in het schooljaar 2020 - 2021 wanneer deze leerlingen in groep 3 zitten. Deze ambitie is echter niet direct terug te zien in dit plan.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Onderbouw (groep 1 en 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer aandacht voor begrijpend kritisch luisteren bij de verteltafel en mindmap bij themaboek.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorgen voor goede voor materialen waardoor de verteltafel aantrekkelijk is om te gebruiken.</li> <li>• De mindmap wordt gemaakt via een website zodat deze er aantrekkelijker uitziet en er meer beeldend materiaal toegevoegd kan worden.</li> <li>• Er wordt gebruik gemaakt van dezelfde kleuren voor de "Wie, Waar, Probleem en Oplossing" vragen. Deze kleuren worden doorgevoerd bij alle activiteiten van de groepen 1 t/m 4</li> </ul> </li> <li>- Activeren van de wie, wat, waar vragen tijdens voorlezen, filmpjes en liedjes (gebruik makend van kleuren uit mindmap)</li> <li>- Begrijpend luisteren vragen stellen gedurende de dag.</li> <li>- Gebruik maken van de website webboek.nl en deze delen met ouders (begrijpend kritisch luisteren)</li> </ul>
Groep 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer gebruik maken van auditief geheugen stelletjes (KIM spelletjes)</li> <li>- Begrijpend kritisch luisteren; leg het verhaal in de juiste volgorde.</li> </ul>
Groep 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Na de meivakantie starten met taakwerken gericht op werkhouding.</li> </ul>
Groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindmap terug laten komen bij de ankerverhalen van VLL en de thema's van IPC (wie, waar, probleem/oplossing gebruik maken van dezelfde kleuren als onderbouw)</li> <li>- Activeren van de wie, wat, waar vragen tijdens voorlezen, filmpjes en liedjes. (gebruik makend van kleuren uit mindmap)</li> </ul>
	<b>Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni</b>
Groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventueel afnemen begrijpend luisteren E3 om beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van de leerlingen.</li> </ul>



**Rekenen** aantal scores in % van het totaal

Groep 3	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	37,5	4,2	29,2	12,5	16,7
2017 - 2018	12	18	24	14	32
2018 - 2019	7,5	11,3	18,9	20,8	41,5
Ambitie M3	20	15	35	15	15
2019 - 2020			70%		30%

## Opvallendheden in de ambitie

Gezien de resultaten van eerdere schooljaren is de ambitie om 15% van onze leerlingen een V score te laten behalen ambitieus. Aan de hand van de gezamenlijke analyse met het team van de M toets en de verdere uitwerking van deze analyse met de leerkrachten van groep 3 zijn een aantal actiepunten opgesteld om deze ambitie toch te behalen.

In de groepen 3 wordt in het schooljaar 2019 - 2020 het rekenonderwijs anders aangeboden. Hierbij wordt de methode meer "losgelaten" en worden activerende werkvormen ingezet (zie tabel). Het afgelopen jaar is hier een start mee gemaakt door de invoering van de "doe vrijdagen". Dit heeft al een positief effect laten zien bij de CITO score van de E3 toets.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijdens de overdracht tussen groep 2 en 3 worden de rekendoelen van BOSOS besproken (passend bij de eerste mijlpalentoets van groep 3). De leerlingen die uitvallen op specifieke onderdelen van rekenen krijgen hierover een notitie in LeerunieK. Kinderen die uitdaging nodig hebben op rekengebied krijgen ook een aantekening in LeerunieK. De leerkracht van groep 3 kan in het nieuwe jaar mijlpalen toetsen afnemen of het beginniveau te bepalen.</li> <li>- Begrijpend kritisch luister vragen stellen met getallen.</li> </ul>
Groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het rekenonderwijs in groep 3 krijgt een nieuwe opzet. Hierbij wordt gebruik gemaakt van;                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 keer per week rekencircuit (waarbij alle leerlingen instructie krijgen van de leerkracht)</li> <li>• 2 keer per week een methodeles</li> <li>• 1 keer per week doe vrijdag waarbij gebruik gemaakt wordt van bewegend leren.</li> </ul> </li> <li>- Aan het begin van het blok wordt een schaduwtoets afgenomen. Op die manier wordt in beeld gebracht welke onderdelen al beheerst worden en waar verrijkingsstof/materialen moet worden ingezet .</li> <li>- Wekelijks verhaalsommen oefenen waarbij de aandacht ligt op het toepassen van de juiste strategie. Deze wordt aangeboden met de Stippetap welke zichtbaar in de klas hangt.</li> <li>- De CITO toets wordt altijd afgenomen in drie delen.</li> <li>- Bij de opdrachten van de CITO toets schrijven alle leerlingen de som / manier van uitrekenen bij de opdracht zodat deze kan worden meegenomen bij de analyse van de toetsen.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni





Groep 3	- De leerkrachten van groep 2 gaan na de kerstvakantie in overleg met de leerkrachten van groep 3 voor tips met betrekking tot de rekenlessen.
---------	--

**Spelling** aantal scores in % van het totaal

Groep 3	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	25	12,5		41,7	20,8
2017 - 2018	6,1	14,3	16,3	24,5	38,8
2018 - 2019	17	18,9	20,8	22,6	20,8
Ambitie M3	23	23	27	15	12
2019 - 2020			73%		27%

**Opvallendheden in de ambitie**

De ambitie voor spelling is hoger dan voor de andere vakken van groep 3. Bij deze toets wordt uitgegaan van een percentage van 73% van de leerlingen die een I t/m III score haalt in tegenstelling tot de eerder gestelde 65%. De groei van de groep I t/m III score in de afgelopen jaren stelt de mogelijkheid de ambitie voor deze toets te verhogen.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel aandacht op auditieve synthese &amp; hakken in groep 2.</li> <li>- Aanbieden van minimaal 20 letters, hierbij wordt zoveel mogelijk volgorde groep 3 aangehouden</li> <li>- Klikklakboekjes van VLL worden ingezet in groep 2</li> <li>- Beweegspelletjes met letters (ook al in groep 2)</li> </ul>
Groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij de start van het schooljaar wordt een zichtzending van de methode Staal aangevraagd. Gedurende de eerste helft van het jaar wordt onderzocht of deze in de tweede helft van het schooljaar ingezet kan worden.</li> <li>- Na de herfstvakantie wordt dagelijks een dictee gedaan met de leerlingen.</li> </ul>
Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni	
Groep 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afhankelijk van het onderzoek voor de methode Staal in groep 3 zal in deze periode de Staal methode ingezet worden in plaats van VLL.</li> </ul>



**DMT** aantal scores in % van het totaal

Groep 3	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	29,2	16,7	25	12,5	16,7
2017 - 2018	20,4	22,4	10,2	2	44,9
2018 - 2019	5,8	13,5	15,4	26,9	38,5
Ambitie M3	20	25	25	15	15
2019 - 2020			70%		30%

## Opvallendheden in de ambitie

Gezien de resultaten van eerdere schooljaren is de ambitie om 15% van de leerlingen een V score te laten halen ambitieus maar realiseerbaar (zie schooljaar 2016 - 2017). Aan de hand van de gezamenlijke analyse met het team van de M toets en de verdere uitwerking van deze analyse met de leerkrachten van groep 3 zijn een aantal actiepunten opgesteld om deze ambitie te behalen.

In het schooljaar 2019 - 2020 worden alle leerlingen getoetst bij de M toets. Als de resultaten van de leerlingen bij dit toetsmoment de ambitie benaderen wordt er gekeken hoe de DMT toets in de toekomst wordt ingezet. Mogelijk wordt de DMT E toets alleen afgenomen bij de leerlingen die bij de M toets een III, IV of V score hebben behaald om leesproblemen te signaleren.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 2	- Bij leerlingen die klaar zijn om te lezen wordt ingezet op zoemend lezen. Deze methode wordt ook in groep 3 aangeboden.
Groep 3	- De DMT toets wordt pas afgenomen wanneer alle letters zijn aangeboden. - Er wordt dagelijks geflitst in de klas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Gynzy woord flits en Veilig Leren Lezen. - De DMT wordt door de <b>eigen</b> leerkracht afgenomen om eventuele hiaten in het lezen te herkennen en signaleren.
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 3	- Afhankelijk van de resultaten van de toets van DMT wordt besloten of de DMT toets verder ingezet zal worden bij alle leerlingen of alleen de leerlingen met een III, IV of V score.



## Groep 4

- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling
- DMT
- TELL



**Begrijpend lezen** aantal scores in % van het totaal

Groep 4	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	23,8	14,3	23,8	9,5	26,8
2018 - 2019	21,7	32,6	15,2	15,2	15,2
Ambitie M4	25	35	20	10	10
2019 - 2020			80%		20%

## Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie ligt in de lijn der verwachting gezien de resultaten van de afgelopen schooljaren. Binnen de methode Nieuwsbegrip, welke ingezet wordt voor begrijpend lezen vanaf groep 4, worden in het schooljaar 2019 - 2020 enkele wijzigingen doorgevoerd. Hierbij krijgen de lessen een meer inhoudsgerichte benadering. Dit houdt in dat leerlingen de tekst "actief lezen" doordat zij inhoudelijke vragen beantwoorden tijdens het lezen. Dit zijn leidende vragen. Voor zwakkere lezers stelt de leerkracht extra hulpvragen. De strategieën zullen als hulpmiddel ingezet worden. Wij verwachten dat dit een positief effect zal hebben op de resultaten.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zowel strategielessen als tekstsoorten worden aangeboden.</li> <li>- Naast Nieuwsbegrip worden gatenteksten aangeboden (welk woord hoort in de zin?)</li> <li>- De strategieën van Nieuwsbegrip hangen zichtbaar op in de klas. Iedere leerling heeft een eigen Nieuwsbegrip map waarin deze strategieën ook zichtbaar zijn.</li> <li>- Tijdens het lezen wordt de Stippe Stap ingezet.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 4	- Afhankelijk van de vernieuwde werkwijzen van Nieuwsbegrip



**Rekenen** aantal scores in % van het totaal

Groep 4	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	19	9,5	28,6	14,3	28,6
2018 - 2019	25	20,8	22,9	12,5	18,8
Ambitie M4	25	25	25	10	15
2019 - 2020			75%		25%

Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie ligt in de lijn der verwachting gezien de resultaten van de afgelopen schooljaren.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij sterke leerlingen wordt nieuwsrekenen structureel ingezet tijdens de weektaak.</li> <li>- Meer inzetten op automatiseren bij de zwakkere leerlingen tijdens verlengde instructie.</li> <li>- De Stippe Stap wordt zichtbaar opgehangen in de klas en ingezet tijdens de les.</li> <li>- CITO wordt altijd afgenomen in drie delen.</li> <li>- Alle leerlingen schrijven bij het maken van de CITO toets bij (waar mogelijk) alle opdrachten hun reken- en denkwijzen bij de opdracht.</li> <li>- Kijken naar de mogelijkheden van groepsdoorbroken instructies binnen het leerjaar.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 4	-



**Spelling** aantal scores in % van het totaal

Groep 4	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	9,5	19	9,5	23,8	38,1
2018 - 2019	20,8	10,4	29,2	27,1	12,5
Ambitie M4	25	15	35	15	10
2019 - 2020			75%		25%

## Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie ligt in de lijn der verwachting gezien de resultaten van de afgelopen schooljaren. Opvallend is dat de methodegebonden toetsen minder goed gemaakt worden dan de CITO toetsen. De woorden die gevraagd worden bij de methodetoetsen combineren meerdere categorieën waardoor deze moeilijker zijn. Daarnaast zijn de woorden langer waardoor er meer kans is op het maken van fouten. Belangrijk is om de werkwijze van de methode Staal als uitgangspunt aan te houden bij het geven van de lessen en niet de doelen van CITO.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel schrijfmeters maken. Spelling krijgt een vaste plek in de weektaak en het oefendictiee wordt iedere dag afgenomen.</li> <li>- De methode Staal wordt consequent gevolgd met de verschillende ondersteuning (categorie, regel, beweging)</li> <li>- De Stippestap is zichtbaar. De leerlingen hebben een exemplaar in hun la die bij iedere les op tafel gelegd wordt. Ook hangt de Stippestap zichtbaar in de klas op.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 4	-



**DMT** aantal scores in % van het totaal

Groep 4	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	23,8	4,8	4,8	28,6	38,1
2018 - 2019	14,9	14,9	21,3	21,3	27,7
Ambitie M4	25	20	30	10	15
2019 - 2020			75%		25%

## Opvallendheden in de ambitie

Gezien de resultaten van eerdere schooljaren is de ambitie om 15% van de leerlingen een V score te laten halen ambitieus maar realiseerbaar (zie schooljaar 2016 - 2017). Aan de hand van de gezamenlijke analyse met het team van de M toets en de verdere uitwerking van deze analyse met de leerkrachten van groep 4 zijn een aantal actiepunten opgesteld om deze ambitie te behalen.

In het schooljaar 2019 - 2020 worden alle leerlingen getoetst bij de M toets. Als de resultaten van de leerlingen bij dit toetsmoment de ambitie benaderen wordt er gekeken hoe de DMT toets in de toekomst wordt ingezet. Mogelijk wordt de DMT E toets alleen afgenomen bij de leerlingen die bij de M toets een III, IV of V score hebben behaald om leesproblemen te signaleren.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt dagelijks geflits in de klas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Gynzy woord flits en de opbouw in moeilijkheidsgraad die hierin gebruikt wordt.</li> <li>- Er wordt ingezet op tutor lezen bij AVI en mogelijk ook bij het flitsen van woorden bij de III leerlingen.</li> <li>- Met de V leerlingen wordt racelezen geoefend (drie keer in de week dezelfde woordenlijst)</li> <li>- De DMT wordt door de eigen leerkracht afgenomen om eventuele hiaten in het lezen te herkennen en te signaleren.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afhankelijk van de resultaten van de toets van DMT wordt besloten of de DMT toets verder ingezet zal worden bij alle leerlingen of alleen de leerlingen met een III, IV of V score.</li> </ul>



TELL aantal scores in % van het totaal

Groep 4		Advanced	High	Intermediate	Basic	Limited
2018 - 2019	Listening	16	18	37	16	12
	Speaking	24	24	27	16	8
	Reading	10	33	37	12	8
	Writing	14	2	29	45	10
Ambitie						
2019 - 2020	Listening	20	20	40	10	10
				80%		20%
	Speaking	25	25	30	15	5
				80%		20%
	Reading	20	30	30	10	10
				80%		20%
	Writing	10	15	40	25	10
				65%		35%

#### Opvallendheden in de ambitie

De ambitie is geschreven per toetsonderdeel van TELL. Er moet rekening gehouden worden met het feit dat de leerlingen in schooljaar 2018-2019 voor het eerst Engels lees- en schrijfonderwijs aangeboden hebben gekregen. Dit werd gedaan door middel van de methode Big English en door de start van groepsdoorbroken lezen na de kerstvakantie (beheersing AVI E4 in het Nederlands is hiervoor een vereiste).

Bij de ambitie voor writing hebben wij rekening gehouden met het feit dat er in groep 4 nog geen actieve vorm van schrijfonderwijs in het Engels wordt aangeboden. Wij zijn ervan overtuigd dat wanneer hier voldoende aandacht aan gegeven wordt, wij in de komende jaren deze ambitie kunnen gaan verhogen.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt in september een TELL toets afgenomen die gebruikt wordt als nulmeting. Op basis van deze resultaten worden instructiegroepen ingedeeld.</li> <li>- Er wordt vanaf het begin van het schooljaar gewerkt met de methode Big English, bij ieder thema van IPC worden twee hoofdstukken aangeboden.</li> <li>- Na de kerstvakantie wordt gestart met groepsdoorbroken lezen in het Engels met alle leerlingen, leerlingen die een AVI beheersing E4 of hoger hebben lezen drie keer in de week Engels.</li> <li>- Voor het leesonderwijs wordt de Razkids leestoets afgenomen als aanvulling op TELL. Dit gebeurt in de periode september en januari bij de leerlingen die op niveau lezen in het Nederlands.</li> <li>- Er wordt minimaal één keer in de week een Staal (taal) les gegeven in het Engels.</li> </ul>





Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni	
Groep 4	- Voor het leesonderwijs wordt de Razkids leestoets afgenomen als aanvulling op TELL. Dit gebeurt in mei bij de leerlingen die op niveau lezen in het Nederlands.



## Groep 5

- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling
- DMT
- TELL



**Begrijpend lezen** aantal scores in % van het totaal

Groep 5	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	x	x	x	x	x
2018 - 2019	36,8	15,8	10,5	26,3	10,5
Ambitie M5	44	17	17	14	8
2019 - 2020			78%		22%

## Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie ligt in de lijn der verwachting gezien de resultaten van de afgelopen schooljaren. Binnen de methode Nieuwsbegrip, welke ingezet wordt voor begrijpend lezen vanaf groep 4, worden in het schooljaar 2019 - 2020 enkele wijzigingen doorgevoerd. Hierbij krijgen de lessen een meer inhoudsgerichte benadering. Dit houdt in dat leerlingen de tekst "actief lezen" doordat zij inhoudelijke vragen beantwoorden tijdens het lezen. Dit zijn leidende vragen. Voor zwakkere lezers stelt de leraar extra hulpvragen. De strategieën zullen als hulpmiddel ingezet worden. Wij verwachten dat dit een positief effect zal hebben op de resultaten.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zowel strategielessen als tekstsoorten worden aangeboden.</li> <li>- Naast Nieuwsbegrip worden gatenteksten aangeboden (welk woord hoort in de zin?)</li> <li>- De strategieën van Nieuwsbegrip hangen zichtbaar op in de klas. Iedere leerling heeft een eigen Nieuwsbegrip map waarin deze strategieën ook zichtbaar zijn.</li> <li>- Inzetten van de Stippe Stap methode</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 5	- Afhankelijk van de vernieuwde werkwijzen van Nieuwsbegrip



**Rekenen** aantal scores in % van het totaal

Groep 5	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	x	x	x	x	x
2018 - 2019	15,8	26,3	36,8	15,8	5,3
Ambitie M5	30	25	30	10	5
2019 - 2020			85%		15%

## Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie ligt in de lijn der verwachting als we kijken naar de resultaten van de afgelopen schooljaren.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactiesommen worden geoefend op de 'CITO' manier. Hierbij wordt gekeken naar het inzetten van oude CITO toetsen.</li> <li>- De Stippestap wordt zichtbaar opgehangen in de klas en ingezet tijdens de les.</li> <li>- CITO wordt altijd afgenomen in drie delen.</li> <li>- Alle leerlingen schrijven bij het maken van de CITO toets bij (waar mogelijk) alle opdrachten hun reken- en denkwijzen bij de opdracht.</li> <li>- Kijken naar de mogelijkheden van groepsdoorbroken instructies binnen het leerjaar.</li> <li>- Voldoende aandacht geven aan klokkijken en geld. Deze wordt in de methode weinig aangeboden, maar komt wel veel terug in CITO.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 5	-



**Spelling** aantal scores in % van het totaal

Groep 5	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	x	x	x	x	x
2018 - 2019	5,3	15,8	26,3	31,6	21,1
Ambitie M5	30,5	25	20,5	14	10
2019 - 2020			76%		24%

Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie ligt in de lijn der verwachting gezien de resultaten van de eind 4 CITO van het afgelopen schooljaar. De groep 5 van 2018-2019 heeft een hiaat opgelopen in groep 4 bij de beheersing van spelling. Dit komt vermoedelijk door het werken met een nieuwe methode en de manier waarop deze aangeboden is.

Opvallend is dat de methodegebonden toetsen minder goed gemaakt worden dan de CITO toetsen. De woorden die gevraagd worden bij de methodetoetsen combineren meerdere categorieën waardoor deze moeilijker zijn. Daarnaast zijn de woorden langer waardoor er meer kans is op het maken van fouten. Belangrijk is om de werkwijze van de methode Staal als uitgangspunt aan te houden bij het geven van de lessen en niet de doelen van CITO.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel schrijfmeters maken. Spelling krijgt een vaste plek in de weektaak en het oefendictiee wordt iedere dag afgenomen.</li> <li>- De methode Staal wordt consequent gevolgd met de verschillende ondersteuning (categorie, regel, beweging)</li> <li>- De Stippestap is zichtbaar. De leerlingen hebben een exemplaar in hun la die bij iedere les op tafel gelegd wordt. Ook hangt de Stippestap zichtbaar in de klas op.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende tijd blijven vrij maken voor het inoefenen van het geleerde.</li> </ul>



**DMT** aantal scores in % van het totaal

Groep 5	I	II	III	IV	V
2016 - 2017	x	x	x	x	x
2017 - 2018	x	x	x	x	x
2018 - 2019	15,8	10,5	5,3	36,8	31,6
Ambitie M5	20	25	30	10	15
2019 - 2020			75%		25%

Opvallendheden in de ambitie

Gezien de resultaten van eerdere schooljaren is de ambitie om 15% van de leerlingen een V score te laten halen ambitieus maar realiseerbaar. Aan de hand van de gezamenlijke analyse met het team van de M toets en de verdere uitwerking van deze analyse met de leerkrachten van groep 4 zijn een aantal actiepunten opgesteld om deze ambitie te behalen.

In het schooljaar 2019 - 2020 worden alle leerlingen getoetst bij de M toets. Als de resultaten van de leerlingen bij dit toetsmoment de ambitie benaderen wordt er gekeken hoe de DMT toets in de toekomst wordt ingezet. Mogelijk wordt de DMT E toets alleen afgenomen bij de leerlingen die bij de M toets een III, IV of V score hebben behaald om leesproblemen te signaleren.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt dagelijks geflits in de klas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Gynzy woord flits en de opbouw in moeilijkheidsgraad die hierin gebruikt wordt.</li> <li>- Er wordt ingezet op tutor lezen bij AVI en mogelijk ook bij het flitsen van woorden bij de III leerlingen.</li> <li>- De DMT wordt door de eigen leerkracht afgenomen om eventuele hiaten in het lezen te herkennen en signaleren.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afhankelijk van de resultaten van de toets van DMT wordt besloten of de DMT toets verder ingezet zal worden bij alle leerlingen of alleen de leerlingen met een III, IV of V score.</li> </ul>



TELL aantal scores in % van het totaal

Groep 5		Advanced	High	Intermediate	Basic	Limited
2018 - 2019	Listening	0	22	61	11	6
	Speaking	0	56	33	6	6
	Reading	6	28	33	33	0
	Writing	0	33	11	28	28
Ambitie						
2019 - 2020	Listening	20	20	40	10	5
				80%		15%
	Speaking	25	25	30	10	5
				80%		15%
	Reading	20	30	30	10	10
				80%		20%
	Writing	10	15	40	25	10
				65%		35%

#### Opvallendheden in de ambitie

De ambitie is geschreven per toetsonderdeel van TELL. Er moet rekening gehouden worden met het feit dat de leerlingen in schooljaar 2018-2019 voor het eerst Engels lees- en schrijfonderwijs aangeboden hebben gekregen. Dit werd gedaan door middel van de methode Big English en door de start van groepsdoorbroken lezen na de kerstvakantie (beheersing AVI E4 in het Nederlands is hiervoor een vereiste).

De groep die in 2019 - 2020 in groep 5 zal zitten heeft een groter leerlingaantal dan de groep uit 2018 - 2019, waardoor de spreiding van de scores waarschijnlijk groter zal zijn.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt in september een TELL toets afgenomen die gebruikt wordt als nulmeting. Op basis van deze resultaten worden instructiegroepen ingedeeld.</li> <li>- Er wordt vanaf het begin van het schooljaar gewerkt met de methode Big English, bij ieder thema van IPC worden twee hoofdstukken aangeboden.</li> <li>- Na de zomervakantie wordt gestart met groepsdoorbroken lezen in het Engels met alle leerlingen, leerlingen die een AVI beheersing E4 of hoger hebben lezen drie keer in de week Engels, leerlingen met een lager AVI niveau lezen een keer per week Engels.</li> <li>- Voor het leesonderwijs wordt de Razkids leestoets afgenomen als aanvulling op TELL. Dit gebeurt in de periode september en januari bij de leerlingen die op niveau lezen in het Nederlands.</li> <li>- Er worden minimaal twee keer in de week Staal (taal)lessen in het Engels aangeboden.</li> </ul>



	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor het leesonderwijs wordt de Razkids leestoets afgenomen als aanvulling op TELL. Dit gebeurt in mei bij de leerlingen die op niveau lezen in het Nederlands.</li> <li>- Alle leerlingen lezen drie keer in de week groepsdoorbroken Engels.</li> </ul>





## Groep 6

- Begrijpend lezen
- Rekenen
- Spelling
- DMT
- TELL



**Begrijpend lezen** aantal scores in % van het totaal

Groep 6	I	II	III	IV	V
2018 - 2019	x	x	x	x	x
Ambitie M6	44	17	17	14	8
2019 - 2020			78%		22%

Opvallendheden in de ambitie:

De gestelde ambitie is enkel gebaseerd op de resultaten van de eind CITO van groep 5. Er zijn nog geen resultaten van begrijpend lezen in groep 6. Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen het onderwijs op Harbour Bilingual worden voor groep 6 dezelfde aandachtspunten meegenomen als in groep 4 en 5. Binnen de methode Nieuwsbegrip, welke ingezet wordt voor begrijpend lezen vanaf groep 4, worden in het schooljaar 2019 - 2020 enkele wijzigingen doorgevoerd. Hierbij krijgen de lessen een meer inhoudsgerichte benadering. Dit houdt in dat leerlingen de tekst "actief lezen" doordat zij inhoudelijke vragen beantwoorden tijdens het lezen. Dit zijn leidende vragen. Voor zwakkere lezers stelt de leraar extra hulpvragen. De strategieën zullen als hulpmiddel ingezet worden. Wij verwachten dat dit een positief effect zal hebben op de resultaten.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zowel strategielessen als tekstsoorten worden aangeboden.</li> <li>- Naast Nieuwsbegrip worden gatenteksten aangeboden (welk woord hoort in de zin?)</li> <li>- De strategieën van Nieuwsbegrip hangen zichtbaar op in de klas. Iedere leerling heeft een eigen Nieuwsbegrip map waarin deze strategieën ook zichtbaar zijn.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 6	- Afhankelijk van de vernieuwde werkwijzen van Nieuwsbegrip



**Rekenen** aantal scores in % van het totaal

Groep 6	I	II	III	IV	V
2018 - 2019	x	x	x	x	x
Ambitie M6	30	50	10	5	5
2019 - 2020			90%		10%

Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie is enkel gebaseerd op de resultaten van de eind CITO van groep 5. Er zijn nog geen resultaten van rekenen in groep 6. Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen het onderwijs op Harbour Bilingual worden voor groep 6 dezelfde aandachtspunten meegenomen als in groep 5.

Vanaf groep 6 zullen de leerlingen bij het rekenen gaan werken met digitale verwerking van Gynzykids. De ervaringen van deze pilot zullen meegenomen worden in de aanpassingen voor de periode februari - juni.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactiesommen worden geoefend op de 'CITO' manier. Hierbij wordt gekeken naar het inzetten van oude CITO toetsen.</li> <li>- De Stippestap wordt zichtbaar opgehangen in de klas en ingezet tijdens de les.</li> <li>- CITO wordt altijd afgenomen in drie delen.</li> <li>- Alle leerlingen schrijven bij het maken van de CITO toets bij (waar mogelijk) alle opdrachten hun reken- en denkwijzen bij de opdracht.</li> <li>- Kinderen werken met digitale methode van Wereld in getallen via gynzy kids</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 6	-



**Spelling** aantal scores in % van het totaal

Groep 6	I	II	III	IV	V
2018 - 2019	x	x	x	x	x
Ambitie M6	30	25	25	10	10
2019 - 2020			80%		20%

Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie is enkel gebaseerd op de resultaten van de eind CITO van groep 5. Er zijn nog geen resultaten van spelling in groep 6. Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen het onderwijs op Harbour Bilingual worden voor groep 6 dezelfde aandachtspunten meegenomen als in groep 5.

Vanaf groep 6 zullen de leerlingen bij het rekenen gaan werken met digitale verwerking van Gynzykids. De ervaringen van deze pilot zullen meegenomen worden in de aanpassingen voor de periode februari - juni.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veel schrijfmeters maken. Spelling krijgt een vaste plek in de weektaak en het oefendictiee wordt iedere dag afgenomen.</li> <li>- De methode Staal wordt consequent gevolgd met de verschillende ondersteuning (categorie, regel, beweging)</li> <li>- De Stippetap is zichtbaar. De leerlingen hebben een exemplaar in hun la die bij iedere les op tafel gelegd wordt. Ook hangt de Stippetap zichtbaar in de klas op.</li> </ul>
Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni	
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende tijd blijven vrij maken voor het inoefenen van het geleerde.</li> </ul>



**DMT** aantal scores in % van het totaal

Groep 6	I	II	III	IV	V
2018 - 2019	x	x	x	x	x
Ambitie M6	25	20	30	10	15
2019 - 2020			75%		25%

## Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie is enkel gebaseerd op de resultaten van de eind CITO van groep 5. Er zijn nog geen resultaten van DMT in groep 6. Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen het onderwijs op Harbour Bilingual worden voor groep 6 dezelfde aandachtspunten meegenomen als in groep 5.

In het schooljaar 2019 - 2020 worden alle leerlingen getoetst bij de M toets. Als de resultaten van de leerlingen bij dit toetsmoment de ambitie benaderen wordt er gekeken hoe de DMT toets in de toekomst wordt ingezet. Mogelijk wordt de DMT E toets alleen afgenomen bij de leerlingen die bij de M toets een III, IV of V score hebben behaald om leesproblemen te signaleren.

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt dagelijks geflits in de klas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Gynzy woord flits en de opbouw in moeilijkheidsgraad die hierin gebruikt wordt.</li> <li>- Er wordt ingezet op tutor lezen bij AVI en mogelijk ook bij het flitsen van woorden bij de III leerlingen.</li> <li>- De DMT wordt door de eigen leerkracht afgenomen om eventuele hiaten in het lezen te herkennen en signaleren.</li> </ul>
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afhankelijk van de resultaten van de toets van DMT wordt besloten of de DMT toets verder ingezet zal worden bij alle leerlingen of alleen de leerlingen met een III, IV of V score.</li> </ul>



TELL aantal scores in % van het totaal

Groep 6		Advanced	High	Intermediate	Basic	Limited
2018 - 2019	Listening	x	x	x	x	x
	Speaking	x	x	x	x	x
	Reading	x	x	x	x	x
	Writing	x	x	x	x	x
Ambitie						
2019 - 2020	Listening	20	20	40	10	5
				80%		15%
	Speaking	25	25	30	10	5
				80%		15%
	Reading	20	30	30	10	10
				80%		20%
	Writing	10	15	40	25	10
				65%		35%

#### Opvallendheden in de ambitie

De gestelde ambitie is enkel gebaseerd op de resultaten van de eindtoets van groep 5. Er zijn nog geen resultaten van TELL in groep 6. Om te zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen het onderwijs op Harbour Bilingual worden voor groep 6 dezelfde aandachtspunten meegenomen als in groep 5.

De ambitie is geschreven per toetsonderdeel van TELL. Er moet rekening gehouden worden met het feit dat de leerlingen in schooljaar 2018-2019 voor het eerst Engels lees- en schrijfonderwijs aangeboden hebben gekregen. Dit werd gedaan door middel van de methode Big English en door de start van groepsdoorbroken lezen na de kerstvakantie (beheersing AVI E4 in het Nederlands is hiervoor een vereiste).

Groep	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode september - januari
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt in september een TELL toets afgenomen die gebruikt wordt als nulmeting. Op basis van deze resultaten worden instructiegroepen ingedeeld.</li> <li>- Er wordt vanaf het begin van het schooljaar gewerkt met de methode Big English, bij ieder thema van IPC worden twee hoofdstukken aangeboden.</li> <li>- Na de zomervakantie wordt gestart met groepsdoorbroken lezen in het Engels met alle leerlingen, leerlingen die een AVI beheersing E4 of hoger hebben lezen drie keer in de week Engels, leerlingen met een lager AVI niveau lezen een keer per week Engels.</li> <li>- Voor het leesonderwijs wordt de Razkids leestoets afgenomen als aanvulling op TELL. Dit gebeurt in de periode september en januari bij de leerlingen die op niveau lezen in het Nederlands.</li> <li>- Er worden minimaal twee keer in de week Staal (taal)lessen in het Engels</li> </ul>



	aangeboden.
	Aanpassingen in leerjaar 2019-2020 periode februari - juni
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor het leesonderwijs wordt de Razkids leestoets afgenomen als aanvulling op TELL. Dit gebeurt in mei bij de leerlingen die op niveau lezen in het Nederlands.</li> <li>- Alle leerlingen lezen drie keer in de week groepsdoorbroken Engels.</li> </ul>

## 5. Financiën

x

