Harbour Bilingual

Zorgplan 2021 - 2022

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Visie en missie 3

Inleiding
Visie op onderwijs en zorg
Visie op lesgeven
Visie op leren
Visie op identiteit

Hoofdstuk 2 Starten op onze school 6

Inschrijven van nieuwe leerlingen
Starten op school en wennen vanaf 4 jaar
Passend onderwijs

Hoofdstuk 3 Volgen van de ontwikkeling 8

Methode afhankelijke toetsen en observaties
Methodeonafhankelijke toetsen en observaties
Als het maken van toetsen niet vanzelf gaat..
Engels

Hoofdstuk 4 Zicht op ontwikkeling 10

De placemats
Onderwijs aanbod
Doublure beleid
(Vermoedelijk hoog-)begaafde leerlingen
Beleid versnellen
Eigen leerlijnen en passende perspectieven

Hoofdstuk 5 Gesprekscyclus zorg 12

Hoofdstuk 6 Informeren van ouders 13

De onderbouw
Midden- en bovenbouw
Zorggesprekken

Hoofdstuk 7 Ondersteuningsniveaus binnen het onderwijs 16

Niveau 1; Algemene zorg door de groepsleerkracht
Niveau 2; Extra ondersteuning in de groep door de eigen groepsleerkracht
Niveau 3; Aanbod buiten de groep door collega's van het eigen team
Niveau 4; Speciale ondersteuning met inzet van externen
Niveau 5; Passend onderwijs met specialistische hulp

Hoofdstuk 8 Externe partijen 19

Schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam
Screening en verwijzing logopedie
Oefentherapie of fysiotherapie
Schoolmaatschappelijk werkster
Wijkteam
De schoolarts
SISA samenwerkingsinstrument sluitende aanpak.

Bijlage 1 Zij-instroombeleid 22

Bijlage 2 Overzicht methodes in de school 23

Bijlage 3 Overzicht methodeonafhankelijke toetsen 24

Bijlage 4 Stappen van de meldcode 25

Hoofdstuk 1 Visie en missie

Inleiding

Voor u ligt het zorgplan van Harbour Bilingual. Voor de volledige beschrijving van de visie en de missie van Harbour Bilingual, willen we verwijzen naar de betreffende hoofdstukken uit het schoolplan van de school.

In dit zorgplan staat beschreven hoe de ondersteuning van de leerlingen bij ons op school momenteel wordt vormgegeven. Dit schoolspecifieke zorgplan geeft aan leerkrachten, ouders en inspectie uitleg over hoe wij op onze school invulling kunnen geven aan de ondersteuning van de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd. In dit plan beschrijven we waar de mogelijkheden liggen, maar ook waar de grenzen zijn. Samen met het schoolondersteuningsprofiel (POS) geeft het een duidelijk beeld van wat binnen de mogelijkheden van de Harbour Bilingual ligt.

Kwaliteitsdocument

Het zorgplan is voornamelijk een document voor kwaliteitsborging en -verbetering met als doel: "Het inrichten van de zorgstructuur, waarbij de leerlingen zoveel als mogelijk de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om hun ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen."

Verantwoordingsdocument

Het zorgplan is tevens een verantwoordingsdocument en is wettelijk verplicht om op te stellen. (Wet Primair Onderwijs) De inspectie toetst de inhoud van het zorgplan.

Op Harbour Bilingual werken we in een zorgteam; de expertgroep zorg.
In deze expertgroep nemen deel; de intern begeleiders van de onder-, midden- en bovenbouw. de talentbegeleider, de vertegenwoordiger van RT, de rekencoördinator, de coördinator sociaal emotioneel ontwikkeling en een leerkracht van de onderbouw.

Visie op onderwijs en zorg

Harbour Bilingual is een school waar tweetalig onderwijs wordt gegeven. In de groepen 1 en 2 wordt 50% van de lestijd les gegeven in het Nederlands en 50% van de tijd in het Engels. In de groepen 3 en begin groep 4 wordt 30% van de onderwijstijd in het Engels lesgegeven. Halverwege groep 4 gaat het percentage Engels naar 40% en in de groepen 5 t/m 8 wordt er 50% van het onderwijs in het Engels lesgegeven.

Ieder kind op onze school verdient de best mogelijke zorg en ondersteuning. Hierbij streven wij ernaar een veilige- en uitdagende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De begeleiding van onze leerlingen richt zich op twee gebieden: de cognitieve ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Alle gegevens hiervan worden opgeslagen in Parnassys, ZIEN, Leeruniek en BOSOS. De intern begeleiders van de school monitoren en bewaken in partnerschap met de leerkrachten dat de leerlingen op zijn/haar

(groeps-)niveau leren. De intern begeleider leidt op schoolniveau hiervoor twee keer per jaar het opbrengst gesprek met het team, waar de analyse en duiding van de behaalde Cito (leer-)resultaten centraal staan. Naar aanleiding van deze analyse wordt het ambitieplan geëvalueerd en bijgesteld. We onderzoeken daarnaast voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind. Indien de ontwikkeling van een leerling daarom vraagt, maken we een ondersteuningsplan (OPP), zowel voor de leerling die minder in staat is om de leerlijn te volgen, maar ook voor de leerling die meer uitdaging nodig heeft (meerbegaafde).

Visie op lesgeven

Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin leerlingen binnen een prettige en veilige omgeving tot leren kunnen komen. Het pedagogisch en didactisch handelen draagt hieraan bij. Het pedagogisch handelen binnen ons onderwijs richt zich op het ontwikkelen van zelfstandigheid, executieve functies, eigen verantwoordelijkheid, normen en waarden, reflecterend vermogen en samenwerking. Het grondprincipe van ons didactisch handelen is dat wij leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces. Voor een belangrijk deel wordt dit vormgegeven door middel van thematisch onderwijs. Wij differentiëren op instructieniveau en bieden gevarieerde werkvormen aan waarbij zelfstandige verwerking centraal staat.

Om deze visie kracht bij te zetten hebben wij onze ambities vormgegeven in een ambitieplan. Deze is te vinden op onze website.

Visie op leren

Het uitgangspunt van onze visie op leren is dat leerlingen van nature nieuwsgierig zijn. Buiten de doelen die de leerkrachten voor ogen hebben stimuleren wij de leerlingen zelf doelen te formuleren over een bepaald onderwerp. De school biedt leerlingen daarbij de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Hierbij speelt “samen leren met elkaar” een belangrijke rol. Leerlingen hebben kennis van de internationale omgeving waarin zij acteren en hebben onder meer door internationale contacten ervaringen opgedaan die leiden tot meer intercultureel bewustzijn.

Ons curriculum is gelijk aan dat van elke andere basisschool in Nederland. Wij werken volgens de kerndoelen die door het Ministerie van Onderwijs zijn opgesteld. Voor elk leerjaar is per aandachtsgebied vastgelegd wat leerlingen moeten kunnen en moeten weten. Daarnaast ontwikkelen wij samen met andere pilotscholen en Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) de aanvullende kerndoelen voor het Tweetalig onderwijs. Content and language integrated learning (CLIL) vormt een belangrijk bestanddeel van ons tweetalige onderwijs, dit betekent dat thema’s worden aangeboden in verhalend ontwerp waarbij alle aspecten aan bod komen. Het ontdekkend leren dat wij voorstaan stimuleren wij door het creëren van een rijke leeromgeving. Deze leeromgeving kenmerkt zich o.a. door uitdagende hoeken voor hoekenwerk, het werken in

thema's waardoor kinderen verbanden leren zien, het inzetten van gastsprekers (ouders) en het aanbieden van themagerichte uitstapjes.

Een leerling van Harbour Bilingual staat middenin de samenleving. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kennis maken met andere culturen en openstaan voor nieuwe ideeën. Samenwerking met de Internationale school vormt daarom een onderdeel van ons onderwijs. Samenwerking vindt ook plaats door het samen organiseren van mother tongue reading, art exhibitions, etc. Ook zamelen wij één keer per jaar gezamenlijk geld in voor een goed doel, dit doen wij op charity day.

Tenslotte gaan wij uit van de natuurlijke diversiteit binnen de ontwikkeling van leerlingen. Wij vinden het cruciaal dat zorgstructuren het achterblijvende kind in de ontwikkeling ondersteunen, wanneer dat nodig is. Daarnaast bieden wij mogelijkheden tot verdieping en extra uitdaging voor leerlingen die op bepaalde aspecten van de ontwikkeling voorlopen. Rekening houden met deze diversiteit is een kernwaarde in de manier waarop leerkrachten instructie geven aan de leerlingen en de manier waarop het onderwijs georganiseerd wordt.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare tweetalige school. Wij zijn een school waar leerlingen zich thuis voelen, waar ze op een passende manier kennis opdoen. Wij bieden de leerlingen een prettige en veilige omgeving waarin ze kunnen groeien en bloeien. Wij geloven in kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin ruimte is voor de ontwikkeling van elk kind. Normen en waarden staan centraal, met aandacht voor elkaar. Harbour Bilingual is een school waar wij leren van elkaar. Op deze manier leggen wij de grondslag voor het functioneren van leerlingen in een diverse, multiculturele en globaliserende omgeving.

Harbour Bilingual is sinds het schooljaar 2016-2017 een Gezonde school! In de praktijk betekent dit, dat wij onze leerlingen bewust maken van een gezonde leefstijl door extra aandacht te besteden aan gezonde voeding en voldoende beweging. Dit doen wij onder andere door te werken met de methode Smaaklessen waarin de leerlingen vijf keer per jaar een les krijgen aangeboden over gezonde voeding en door bepaalde afspraken met elkaar te maken over eten en drinken in de school.

Hoofdstuk 2 Starten op onze school

Inschrijven van nieuwe leerlingen

Kinderen die de leeftijd van vier hebben bereikt zijn welkom op onze school. Een vereiste van de school is wel dat de Nederlandse taalbeheersing voldoende moet zijn. Dit heeft met name te maken met het feit dat slechts 50 % van het onderwijsaanbod in het Nederlands is. Hierdoor worden Nederlandse taaldoelen minder herhaald.

Om de 6 weken worden er informatiebijeenkomsten gehouden voor (geïnteresseerde) ouders waarin zij worden geïnformeerd over ons onderwijs en de pilot. Geïnteresseerde ouders kunnen na het bezoeken van een van deze informatiebijeenkomst, een inschrijfformulier meenemen en deze inleveren in de maand dat het kind 3 jaar wordt. Aan het eind van de maand, dat het kind 3 jaar wordt, wordt er bij meer aanmeldingen dan plaatsen, door middel van een lotingssysteem kinderen aangenomen.

Voor het aanmelden en plaatsen van leerlingen in de overige jaargroepen, de zogenaamde zij-instroom, geldt een apart aannamebeleid. Ook hierbij hanteren wij de eis dat ook bij deze leerlingen de Nederlandse taalbeheersing van voldoende niveau moet zijn. Wij kunnen hiervoor (aanvullende) toetsen afnemen bij twijfel. Naast het beheersen en begrijpen van de Nederlandse taal bekijken we daarnaast het beheersingsniveau en vaardigheden van de Engelse taal.

Voor het kunnen plaatsen van zij-instroom leerlingen kijken we naar het aantal leerlingen dat al in de jaargroepen zit. Ook kijken we naar de zorgzwaarte van de mogelijke groep van plaatsing. Het is voor ons van belang om goed in te kunnen schatten of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de huidige leerlingen en die van de nieuwe leerling. We hebben de procedure weergegeven in een stroomschema, deze is toegevoegd in de bijlagen. Bijlage 1 Het zij-instroombeleid.

Bij de aanmeldprocedure van de zij-instroom leerlingen hanteren wij een onderzoekstermijn van 6 weken dat eenmalig verlengd kan worden met 4 weken, voordat er uitsluitsel gegeven kan worden of er een mogelijkheid tot plaatsing is. Indien we overgaan tot plaatsing, stemmen we de startdatum met ouders en huidige basisschool af. Vaak kiezen we hierbij voor een ‘natuurlijke’ overgang van bijvoorbeeld een vakantie.

Starten op school en wennen vanaf 4 jaar

Ongeveer zes weken voor de 4e verjaardag van de leerling neemt de leerkracht contact op met de ouders. Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek tussen leerkracht en ouders en wanneer de leerling komt wennen. Volgens de wet mag een leerling vanaf 3;9 jaar, maximaal 10 keer wennen op de basisschool. Wij hebben afgesproken dat de leerling 1 tot 2 weken voordat hij 4 jaar wordt, mag komen wennen. De leerling komt minimaal 2 dagdelen wennen en maximaal 4 dagdelen. Het afspreken van het aantal wendagen en de data hiervan gebeurt in overleg met de ouder en de leerkracht.

Voor het kennismakingsgesprek tussen leerkracht en ouders vullen ouders een digitaal entreeformulier in. In dit formulier delen ouders informatie over de ontwikkeling van de leerling voor de start op school. Tijdens het kennismakingsgesprek is er gelegenheid om hierover in gesprek te gaan.
Op de eerste schooldag krijgen de ouders de bibliotheek tas mee met hierin een informatiepakket. Hier zitten de volgende dingen in:

- Brief met daarin een uitleg over de bieb tas
- Kalender en schoolgids
- Ouderbijdrage formulier

Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Met ingang van 1 augustus 2014 hebben alle scholen zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat elk kind een passende onderwijsplek krijgt, ook al is duidelijk dat er voor een kind extra ondersteuning nodig is. De ondersteuningsmogelijkheden die Harbour Bilingual kan bieden om passend onderwijs te verzorgen met de daarbij behorende grenzen van mogelijkheden, staan beschreven in ons school ondersteuningsplan (POS) dat te vinden is op onze website.

Hoofdstuk 3 Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van leerlingen wordt op Harbour Bilingual op verschillende manieren gevolgd. Met behulp van observaties van de leerkracht vanuit het leerlingvolgsysteem BOSOS bij de kleuters en vanaf groep 3 naast observaties van de leerkracht, de methode afhankelijke en methode onafhankelijke toetsen (Cito) als hulpmiddel, brengen we structureel de ontwikkeling van de leerlingen in kaart.

Methode afhankelijke toetsen en observaties

Methode afhankelijke toetsen zijn de signalerings materialen die horen bij de gebruikte lesmethodes. Deze toetsen maken inzichtelijk in hoeverre leerlingen de aangeboden leerstof van het aangeboden blok daadwerkelijk begrijpen en kunnen toepassen en de doelen beheersen. Daarnaast observeert de leerkracht tijdens het geven van de instructie hoe de aangeboden stof verwerkt wordt.

In de groepen 1 en 2 zijn geen methode afhankelijke toetsen die kunnen dienen als aanvullend signaleringsinstrument. Ieder leermoment, in welke vorm dan ook, leent zich voor observatie ten behoeve van de kwaliteit en afstemming van het onderwijs, welke gevolgd wordt via het leerlingvolgsysteem BOSOS.

Voor een overzicht van de gebruikte methodes verwijzen we naar de bijlagen. Bijlage 2; Overzicht methodes in de school.

Methodeonafhankelijke toetsen en observaties

Met behulp van de methodeonafhankelijke toetsen, op Harbour Bilingual gebruiken we hiervoor de Cito toetsen, meten we in hoeverre leerlingen vaardigheden kunnen toepassen die zij op tot dan toe geleerd hebben. Dit meet Cito, door opgaven van verschillend niveau op te nemen in hun toetsen. Daarnaast brengen deze toetsen, op een objectieve manier het niveau van de leerlingen op Harbour Bilingual in kaart, afgezet tegen de landelijke normen.

De rijksinspectie schrijft de volgende werkwijze voor bij het afnemen van de toetsen: *'Toetsresultaten zijn alleen betrouwbaar en valide als de toetsen zijn afgenomen volgens de voorschriften, zoals die in de toetshandleiding zijn beschreven'*. De inspectie veronderstelt dat scholen deze voorschriften kennen en naleven. Indien scholen hiervan afwijken, kan dit betekenen dat de inspectie de leerresultaten niet kan beoordelen. Wij nemen de toetsen af conform de handleidingen.

Voor een overzicht van de methodeonafhankelijke toetsen van Cito die afgenomen worden verwijzen we naar bijlage 2. Voor de exacte data wordt verwezen naar de jaarlijkse zorgkalender die is opgenomen in de jaarplannen van de Harbour Bilingual.

BOSOS is het onafhankelijke observatiesysteem dat gebruikt wordt om structureel de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 in kaart te brengen.

In groep 8 nemen we als eindtoets de IEP af om de ontwikkeling van de leerlingen tot dan toe in kaart te brengen. De resultaten van de eindtoets dienen tevens als evaluatie hulpmiddel van het onderwijs van Harbour Bilingual.

Als het maken van toetsen niet vanzelf gaat.

De methode onafhankelijke toetsen van Cito zijn in de bestaande vorm niet altijd geschikt voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Om toch de juiste gegevens uit de toets te halen, is het voor deze kinderen nodig om kleine aanpassingen te doen of hulpmiddelen in te zetten. In de Cito Wegwijzer specifieke onderwijsbehoeften zijn mogelijke aanpassingen en hulpmiddelen per toets in een schema gezet. Indien aanpassingen of hulpmiddelen nodig zijn, overlegt de leerkracht dit altijd met de intern begeleider. In Parnassys en Leeruniek wordt altijd een notitie bij het toetsresultaat gemaakt waaruit blijkt dat er een aanpassing of hulpmiddel is ingezet. Zoals aangegeven kan het het resultaat van een toets beïnvloeden.

Engels

Voor het volgen van de ontwikkeling in de Engelse taal, worden observatieformulieren bij de groepen 1,2 en 3 ingevuld. Vanaf groep 4 wordt de ontwikkeling van het Engels gemonitord door English Benchmark. English Benchmark toetst op vier gebieden:

- *speaking*
- *listening*
- *reading*
- *writing*

Vanaf groep 3 wordt, mits het Nederlands leesniveau minimaal AVI M4 is, de Engelse leesvaardigheid gemeten met behulp van Reading A to Z (Razz).

De data van de verschillende volgsystemen van het Nederlandse en Engelse onderwijs gebruiken wij ook om verbeter -en aandachtspunten op leerling -groeps -en schoolniveau voor het volgende schooljaar op te stellen en om ambities voor de toekomst op of bij te stellen.

Hoofdstuk 4 Zicht op ontwikkeling

De placemats

Om planmatig te werken aan de zorg voor leerlingen en de effectiviteit van onderwijsactiviteiten te vergroten (Toezichtkader PO/VO, 2012) staat in de placemats beschreven hoe het onderwijsaanbod eruit ziet voor de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen en het Engels. Op een placemat is weergegeven hoe de de grote en de kleine cyclus eruitziet, per vakgebied en leerjaar/bouw. In de grote cyclus vindt (minimaal) twee keer per jaar een evaluatie plaats. In de kleine cyclus worden de gegeven lessen dagelijks geëvalueerd, geanalyseerd en geduid. Deze duiding vertaalt zich naar aanpassingen in leerkrachthandelen. Deze aanpassingen zijn zichtbaar in het logboek. Tussen zowel de grote als kleine cyclus vindt afstemming plaats tussen de behaalde doelen, de onderwijsbehoefte van alle leerlingen en bijbehorend leerkrachthandelen. De groepen 3 t/m 8 verwerken, binnen de grote cyclus, in Leeruniek in welke instructiegroep een leerling zit per vakgebied.

Op het moment dat voor een leerling of groep wordt afgeweken van het standaard aanbod, zoals beschreven op de placemats, wordt dit beschreven in Leeruniek. Wijkt een leerling af van de leerlijn wordt dit beschreven in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Doordat de werkwijze en afspraken zijn weergegeven in de placemats zijn er geen groepsplannen meer. De combinatie van de placemats en de gegevens in Leeruniek is terug te vinden wat het aanbod is voor de groep of individuele leerling.

Onderwijs aanbod

Op Harbour Bilingual wordt gebruik gemaakt van een gevarieerd aanbod aan lesmethodes. De leerkracht stemt, aan de hand van observaties en resultaten van de leerling, het onderwijsaanbod af op de behoeften van de groep of de individuele leerling. Uiteraard worden de kerndoelen hierbij niet uit het oog verloren. In de praktijk kan het hierdoor voorkomen dat de methodes niet geheel worden gevolgd. De leerkrachten zijn vrij om hun onderwijsaanbod af te stemmen op en aan te passen aan zowel de leerling, de groep als de situatie.

Specifieke aanpassingen aan het onderwijsaanbod worden beschreven in de verschillende beleidsplannen die in samenwerking met het team zijn opgesteld.

Doublure beleid

In sommige gevallen kan het zinvol zijn voor een leerling om een bepaalde jaargroep nog een keer te doen met andere woorden te doubleren. Bij kleuters heet dit kleuterverlenging. Als er in groep 2 twijfel is, moet dit in november/december medegedeeld worden aan de ouders. Er wordt goed gekeken of een kind op alle ontwikkelingsgebieden rijp genoeg is om naar groep 3 te gaan. Een definitieve beslissing over kleuterverlenging wordt naar aanleiding van ons leerlingvolgsysteem en observaties uiterlijk in mei genomen. We komen graag met u tot een afgewogen besluit. Mocht het door een verschil van inzicht niet lukken om samen tot een besluit te komen, dan is het advies van de school bindend.

Van leerlingen die vanaf groep 3 uitvallen op een of meer vakgebieden worden ouders in de periode november/december op de hoogte gesteld. In de bovenbouw zal doubleren alleen in uitzonderlijke gevallen overwogen worden. Ook hier geldt dat de school uiteindelijk de doorslaggevende beslissing neemt. In het hoofdstuk informeren van ouders, wordt beschreven wanneer ouders uitgenodigd worden voor een gesprek. Ook vanaf groep 3 is rond de meivakantie bekend of een leerling doorgaat naar de volgende groep of niet. Uitzonderingen zijn er helaas altijd. Hier is de ouder altijd van op de hoogte.

(Vermoedelijk hoog-)begaafde leerlingen

We streven ernaar om (vermoedelijk hoog-)begaafde kinderen zo vroeg mogelijk te signaleren. Dit doen we door gerichte vragen te stellen bij het zes weken gesprek met ouders. Ook worden er observaties gedaan door onze talentbegeleider bij de onderbouwgroepen. Op deze manier willen wij zo snel mogelijk aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en onderpresteren voorkomen.

Beleid versnellen

Een leerling laten versnellen gebeurt alleen bij hoge uitzondering. We proberen zoveel mogelijk de uitdaging en verdieping in de klas aan te bieden. Wanneer dit niet afdoende lijkt te zijn, zullen we het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid inzetten (het DHH). Dit doen we altijd in samenspraak met ouders en met het samenwerkingsverband PPO. Wanneer uit het doorlopen van het protocol volgt dat het wenselijk is om een groep over te slaan kunnen we als school dit overwegen om te doen. Vanzelfsprekend kijken we niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling maar ook naar de sociaal emotionele ontwikkeling en de gevolgen op de lange termijn.

Eigen leerlijnen en passende perspectieven

Onder de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vallen ook de leerlingen die voor één of meerdere vakken op een eigen leerlijn werken. Wanneer het gaat om een leerlijn die ligt onder het niveau van het betreffende leerjaar wordt van deze leerling verwacht dat zij, ondanks de vele maatregelen en zorg die de school treft, de doelen voor eind groep 8, op één of meerdere vakken, niet zullen halen. Voor deze leerling wordt vanaf midden groep 7, voor de desbetreffende vakken, een eigen leerlijn met daarbij een structureel afwijkend programma opgesteld in een OPP (ontwikkelingsperspectief). Het streven is dat deze leerlingen uitstromen op het referentieniveau 1F (dit is het minimale niveau wat we nastreven voor alle leerlingen). Deze leerlingen zullen op het niveau waarin zij zich bevinden met Cito worden getoetst. Het kan tevens zijn dat een leerling met een eigen leerlijn boven zijn niveau werkt. Ook voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld bij waarin het verwachte uitstroomniveau benoemd wordt.

Hoofdstuk 5 Gesprekscyclus zorg

Een aantal keer per jaar (minimaal 3x) vinden er formele gesprekken plaats tussen de leerkracht(en) en intern begeleider. Tijdens de gesprekken staan de observaties van de leerkracht, de methode gebonden resultaten, de Cito-resultaten en de sociaal emotionele ontwikkeling (ZIEN observatiesysteem) van de groep centraal. Tevens worden de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, tijdens deze formele gesprekken besproken. Hierbij wordt gekeken of de leerkracht nog aan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen kan voldoen in de huidige situatie, met de huidige middelen. Eventueel wordt ook de coördinator talentbegeleiding of het samenverwerkingsverband PPO betrokken. Harbour Bilingual heeft ook een samenwerking met overige partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van de individuele leerling. Je kunt hierbij denken aan de samenwerking met de schoolmaatschappelijk werker (SMW), logopedisten, fysiotherapeuten en of andere die door ouders ingeschakeld zijn om te ondersteunen bij ontwikkeling. Uiteraard is het vanzelfsprekend dat bij inschakeling van externen van buiten de school, dat ouders vooraf toestemming voor overleg hebben gegeven. In hoofdstuk 6 gaan we hier wat uitgebreider op in.

Naast de formele gesprekken, vinden er wekelijks ook informele gesprekken plaats tussen leerkrachten onderling en intern begeleider plaats.

Tijdens de formele besprekingen worden gemaakte afspraken genoteerd en opgeslagen door de intern begeleider of de leerkracht in het administratiesysteem Parnassys. Passen de afspraken van wijzigingen binnen de afspraken die beschreven staan op de placemats, dan wordt verwezen naar de placemat. Duidelijk afwijkende afspraken, die dus afwijken van het beschreven aanbod vanuit de placemats, worden gedeeld met ouders. Dit is wenselijk via een persoonlijk en gezamenlijk gesprek met ouders. Is dit niet mogelijk dan worden ouders van deze afwijkende afspraken op de hoogte gebracht via Social Schools. Via Social Schools kunnen ook wij ‘zien’ of ouders van berichten op de hoogte zijn.

Daarnaast zijn er regelmatig overleggen tussen de intern begeleiders met het zorgteam (Talent begeleider en RT) en de directie. Afwisselend bestaan deze vergaderingen uit het bespreken van leerlingen en/ of inhoudelijke zaken. Doel van de bespreking over leerlingen; Vanuit zoveel mogelijk zienswijzen de leerlingen volgen en begeleiden om uit hen te halen wat er in zit. Doel van besprekingen over inhoudelijke zaken: Richten we het onderwijs in zoals afgesproken en doen we nog de juiste dingen.

Hoofdstuk 6 Informeren van ouders

We vinden het op Harbour Bilingual belangrijk om samen met ouders de ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren en te volgen. Iedere ouder wordt om deze reden, minimaal drie keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. In alle groepen wordt aan het begin van het schooljaar de ouder-kind gesprekken gehouden. Ouders krijgen een vragenlijst en vullen deze samen met het kind in. Aan de hand daarvan vindt er een gesprek tussen de leerkracht en de leerling plaats om een extra eerste kennismaking te hebben met het kind. In de groepen 1 en 2 voeren de ouders en de leerkracht het gesprek naar aanleiding van een vragenlijst. Als ouder kunt u in dit gesprek aangeven wat talenten en interesses zijn van uw zoon/dochter naast school. Vanaf groep 3 heeft het als doel dat het kind leert om zicht te krijgen op zijn/ haar sterke kanten en wat de leerpunten zijn. Naarmate de kinderen ouder worden, worden zij zich hierdoor meer bewust van hun eigen leerproces en hun aandeel daarin, waardoor ze uiteindelijk beter gaan presteren en dit hun zelfvertrouwen zal vergroten.

Het eerste rapport, dat rond november is gepland voor de groepen 3 t/m 8, wordt digitaal met ouders gedeeld. Voor de groepen 1 en 2 is dit rond februari. Voor de exacte data verwijzen we graag naar de jaarkalender van dit schooljaar.
Het rapport van de groepen 3 t/m 8 is een weergave van de tot dan toe gemaakte methode gebonden resultaten en werkhouding en sociaal emotionele ontwikkeling. Bij de kleuters is dit een weergaven van hoe de kleuter zich op de verschillende ontwikkelgebieden ontwikkelt. De gesprekken over het eerste rapport hebben een verplicht karakter.
Aan het eind van het schooljaar krijgen alle leerlingen hun rapport afgedrukt mee in een rapportmap. Gesprekken over bij dit laatste rapport zijn facultatief op verzoek van de leerkracht of ouders.

<u>De onderbouw</u>
Bij nieuwe leerlingen in groep 1 vindt het 6-weken gesprek plaats. Tijdens dit gesprek staat centraal hoe de start op school is verlopen tot dan toe. In de groepen 1 en 2 zijn er rond de maand november gesprekken tussen ouders en leerkracht(en) over de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Daarnaast wordt twee keer per jaar een rapport gedeeld met de ouders waarin beschreven staat hoe de ontwikkeling van de leerling verloopt op basis van het observatiesysteem BOSOS. Wanneer een leerling korter dan drie maanden op school is zal hij/zij een geschreven rapport krijgen waarin de leerkracht een indruk geeft van de start op school.

<u>Midden- en bovenbouw</u>
In de groepen 3 t/m 8 wordt ook twee keer per jaar een rapport gedeeld met ouders. Tussen deze rapporten in is er een voortgangsgesprek.
In het eerste rapport staan de vorderingen van de leerling aan de hand van de eerste methodetoetsen. Tijdens het eerste gesprek, dat verplicht is voor alle ouders, wordt naast de resultaten ook het 'ik rapport' van de leerling besproken om een beeld te krijgen van de ontwikkeling op executieve functies.

Tijdens het voortgangsgesprek wordt er samen gekeken naar de voortgang van de leerling op de methodetoetsen, de M-toetsen van Cito en de executieve functies op basis van het 'ik rapport'. De resultaten van de M-toetsen van Cito worden tevens gedeeld met ouders.

Het tweede rapport wordt mee naar huis gegeven in de rapportmap. In de rapportmap zit naast het een geprinte versie van beide rapporten, een overzicht van Cito resultaten en het derde 'Dit ben ik' rapport van de leerling.

In groep 7 volgt er eind juni het pré-advies gesprek en in groep 8 in februari het eindadvies gesprek. In groep 8 is dit na het afnemen van de Cito M8 toetsen. Hiervoor volgen wij als school de gezamenlijke afspraken die gelden in het Rotterdamse. Deze afspraken zijn vastgelegd in de Overstap Route. (meer informatie is hierover te vinden op de website van KoersVO; het samenwerkingsverband van de voortgezet onderwijsscholen in Rotterdam)

Zorggesprekken

Naast de hiervoor benoemde geplande gesprekken houdt de leerkracht tussentijds ouders op de hoogte indien er zich bijzonderheden voordoen in de vorderingen of gedrag van het kind. Wanneer leerling twee keer achter elkaar onvoldoende beheersing laat zien bij een methodetoets van hetzelfde vakgebied dan zullen we ouders benaderen voor een gesprek. Tijdens dit gesprek zal de leerkracht de bevinden delen en in gezamenlijkheid bepalen wat we kunnen inzetten op school, maar ook thuis. Het is mogelijk dat de intern begeleider betrokken wordt bij deze gesprekken. Gezamenlijk plannen we met elkaar vervolggesprekken om de ontwikkeling nauwkeurig te blijven volgen. Rond de meivakantie is het mogelijk nodig om te bepalen met elkaar of een jaar overdoen tot de mogelijkheden behoort. Zie ook doublure beleid.

Heeft een leerling een eigen leerlijn en / of om een andere reden een eigen ontwikkelperspectief (een OPP) dan zijn er in ieder geval twee keer per jaar gesprekken met de leerkracht, intern begeleider en eventueel overig betrokkenen. De gesprekken worden zoveel als mogelijk apart ingepland buiten de geplande gesprekken. Zo is er tijd om met elkaar te kijken hoe het gaat. In het OPP zijn (de afwijkende) afspraken met elkaar vastgelegd en het OPP dient als praatpapier om de ontwikkeling te kunnen volgen.

Van alle gesprekken met ouders wordt door de leerkracht een gespreksverslag gemaakt en opgeslagen in het leerlingdossier in Parnassys. Dit verslag wordt altijd gedeeld met ouders via social schools als er afspraken gemaakt zijn met elkaar. Zo kunnen we met elkaar de ondersteuning volgen en opvolgen.

Mocht het zo zijn dat er thuis wat speelt of er zijn gebeurtenissen die indruk maken op het kind, of u maakt zich als ouder zorgen over uw kind, is het belangrijk dat ouders dit delen met de school. Samenwerking met ouders is en blijft belangrijk om er te kunnen zijn voor het kind. Het is mogelijk om aparte gesprekken aan te vragen bij de leerkracht. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor de ouders. De leerkracht benadert eventueel andere mensen in de school om aan te sluiten bij de gesprekken.

Hoofdstuk 7 Ondersteuningsniveaus binnen het onderwijs

We willen dat, wanneer er behoefte is aan extra ondersteuning, dit zoveel mogelijk in de eigen klas laten plaatsvinden door de eigen leerkracht. Op deze manier streven wij naar een zo inclusief mogelijke onderwijssituatie. Hierbij werken wij zoveel mogelijk samen met interne collega's om kennis en expertise te delen, ouders spelen hierbij een belangrijke rol. Waar nodig wordt samengewerkt met externe partijen.

Bij het inrichten van ons onderwijs werken we hiervoor met verschillende ondersteuningsniveaus. Je kunt de begeleiding of ondersteuning van de leerlingen indelen in 5 oplopende niveaus. De verschillende niveaus beschrijven we hieronder en ook wie erbij betrokken zijn en waar de hulp plaatsvindt. Alle leerlingen van de school worden, binnen de mogelijkheden van de school, bediend op hun eigen zorgniveau.

Op Harbour Bilingual wordt alle instructie voor de basisvakken: rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen gegeven volgens het Directe Instructiemodel (DIM). Het DIM is een model voor effectieve instructie. In de klas wordt op drie instructieniveaus gewerkt; in de instructie *afhankelijke* groep (ook wel de intensieve groep genoemd) zitten kinderen die extra aandacht nodig hebben in de vorm van bijvoorbeeld verlengde instructie. In de basisgroep zitten kinderen die de methode lijn meer zelfstandig kunnen volgen en die niet veel extra aandacht nodig hebben in de vorm van verlengde instructie. In de instructie *onafhankelijke* groep (ook wel verrijkte groep genoemd) zitten kinderen die de verrijkte of compacte aanbod aan leerstof krijgen. Dit laatste betekent dat ze vaak met minder of geen instructie aan het werk kunnen met de leerstof. Nieuwe doelen krijgen wel aandacht door instructie, maar vaak kort en bondig.

<u>Niveau 1; Algemene zorg door de groepsleerkracht</u>
Ten minste 85% van de leerlingen heeft voldoende baat bij onderwijs binnen de basisaanpak (Blonk, 2010). Het onderwijs binnen deze basisaanpak is het aanbod in de klas volgens het DIM model. De leerkracht heeft bij het geven van de lessen goed in beeld welke leerlingen instructie nodig hebben en welke zelfstandig met de stof aan de slag gaan.

Op Harbour Bilingual maken we zoals eerder beschreven, gebruik van de placemats waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep.
De intern begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen.

<u>Niveau 2; Extra ondersteuning in de groep door eigen leerkracht</u>
Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de klassikale instructie extra instructie in een kleinere groep. Aansluitend oefenen zij de lesstof samen met de leerkracht. Het kan zijn dat kinderen daarbij een aangepast programma volgen wat compacter is. Hierbij vragen we ook hulp van thuis. Met ouders wordt besproken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en op welke manier

de leerkracht hierin kan voorzien. Eventueel dus samen met ouders, die thuis ook extra kunnen oefenen. We maken samen een plan en leggen vast wat we met elkaar afspreken.

Niveau 3; Aanbod buiten de groep door collega's van het eigen team

Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de groepsleerkracht het kind aan bij de intern begeleider. Een klassenobservatie kan worden ingezet om te bepalen wat er aan extra ondersteuning nodig is. Ook kunnen er aanvullende onderzoeken / toetsen worden afgenomen. Vervolgens wordt er gekeken of er expertise is vanuit Harbour team. Wanneer deze aanwezig is wordt samen met de betreffende leerkrachten een plan opgesteld en een ander begeleidingstraject gestart. Op Harbour Bilingual beschikken we dit schooljaar over een RT team. De ondersteuning zal meestal vanuit dit team plaatsvinden. Ouders zijn altijd op de hoogte van de ondersteuning die hier plaatsvindt. Vaak zijn we al in gesprek met ouders vanuit het vorige niveau. Wanneer deze ondersteuning uitvoerig is besproken en geëvalueerd, met ouders, leerkracht en intern begeleider, kan het betekenen dat we tot de conclusie komen dat we binnen de school de ondersteuning niet kunnen verzorgen. Het samenwerkingsverband PPO wordt dan ingeschakeld.

Niveau 4; Speciale ondersteuning met inzet van externen

Wanneer de geboden hulp op ondersteuningsniveau 3 onvoldoende is om de leerling zich te laten ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden, kan er een aanvraag bij het samenwerkingsverband worden gedaan voor de preventieve inzet van PPO. Tijdens het begeleidingstraject van de begeleider passend onderwijs, wordt er gezocht naar een antwoord op de ondersteuningsvraag van de school. De schoolcontactpersoon van PPO wordt preventief ingezet om stagnatie te voorkomen. Na overleg met de intern begeleider en ouders kan dit traject gestart worden. Voor een PPO-traject is een leerling altijd besproken met de intern begeleider en dit is vooraf al besproken met ouders.

Wanneer er een externe ondersteuning nodig is, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld (het OPP, dit is wettelijk verplicht). In het OPP beschrijven we de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het nodig heeft om tot leren te komen. De aanpassingen die we al toegepast hebben en welke we de komende tijd gaan inzetten. Er worden specifieke doelen voor de leerling opgesteld en hierin opgeschreven. Met behulp van dit document houden we de ontwikkeling van de betreffende leerling, nauwkeurig in de gaten. Op het moment dat een kind een ontwikkelingsperspectief heeft, wordt dit plan minimaal tweemaal per jaar met ouders en extern betrokkenen besproken en geëvalueerd. Het OPP wordt tijdens deze gesprekken gebruikt als leidraad en praatpapier.

Niveau 5 Passend onderwijs met specialistische hulp

Ondanks dat Harbour Bilingual er alles aan doet om het onderwijs voor de leerlingen zo passend mogelijk te maken, kan het in een enkel geval voor het kind het beste zijn om naar een school te gaan die meer gespecialiseerd is in de problematiek van de betreffende leerling. De grenzen van wat wij kunnen bieden staan beschreven in ons school ondersteuningsplan (POS). Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs kan alleen als er een toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband.

Hoofdstuk 8 Externe partijen

Naast de ondersteuning binnen de school schakelt Harbour Bilingual, in haar ketenverantwoordelijkheid, ook externe partijen en functies in. Deze worden hieronder toegelicht.

Schoolcontactpersoon vanuit PPO Rotterdam

Vanuit PPO Rotterdam, het samenwerkingsverband waar Harbour Bilingual bij aangesloten zit, hebben we op school ondersteuning van de schoolcontactpersoon. Wekelijks is de schoolcontactpersoon aanwezig op school en kunnen intern begeleider en leerkrachten met elkaar in gesprek. Ook kan er een observatie plaatsvinden in de klas. Als dit om advies gaat met betrekking tot een specifieke leerling zal hier altijd vooraf toestemming voor worden gevraagd aan ouders. Als het om een observatie gaat mbt advisering in algemeen leerkrachthandelen is deze toestemming niet nodig.

PPO Rotterdam wil passende ondersteuning bieden aan de Rotterdamse kinderen, hun leerkrachten en de basisscholen. Dat doet PPO door verschillende ondersteuningsmogelijkheden aan te bieden die de kinderen vooruit helpen, door leerkrachten te professionaliseren en door scholen te ondersteunen bij hun verantwoordelijkheden in het kader van de Wet op passend onderwijs. In PPO-netwerk bijeenkomsten zorgen we ervoor dat alle onderwijs- en zorgpartners in de wijk samenkomen en van elkaar blijven leren.

PPO kan school indien nodig voorzien van een ambulant begeleider. Deze ambulante begeleiding kan bestaan uit gesprekken, observaties en/ of een klein didactisch onderzoek. Op basis van de uitkomsten wordt het onderwijs aanbod waar mogelijk aangepast. De nieuwe aanpak wordt dan na verloop van tijd besproken en geëvalueerd. Ook ouders kunnen advies krijgen van een ambulant begeleider. Dit gaat vaak over de noodzaak van logopedie of fysiotherapie of om de noodzaak van een uitgebreider onderzoek.

Screening en verwijzing naar logopedie

Wanneer een leerkracht vermoedens heeft dat een leerling logopedie nodig heeft zal zij dit kenbaar maken bij de intern begeleider. Deze kan de leerling doorverwijzen naar de logopediste binnen de school. Wanneer ouders of de expertise van de logopediste buiten de school aanbevolen wordt of wenselijk is, is dit uiteraard mogelijk. Leerlingen kunnen in overleg onder schooltijd begeleidt worden door de logopedist. Het is wel de bedoeling dat ouders ook aanwezig kunnen zijn bij de behandelingen.

Na de screening vanuit de logopediste, krijgen leerlingen voor wie logopedische behandeling wordt geadviseerd een brief mee, waarmee zij bij de huisarts een verwijzing voor (vergoede) logopedische behandeling kunnen krijgen.

Voor leerlingen die niet gescreend zijn, maar waarvoor naar inzicht van de leerkracht wel logopedische behandeling gewenst is, kan de leerkracht via de intern begeleider doorverwezen worden.

Oefentherapie of fysiotherapie

Kinderen ontwikkelen zich motorisch op hun eigen manier, in hun eigen tempo. Meestal gaat dat goed; de meeste kinderen houden van bewegen en leren allerlei vaardigheden zoals kruipen, lopen, klimmen, zwemmen, fietsen en schrijven zonder heel veel inspanning. Soms gaat dit niet vanzelf en vinden kinderen het moeilijk om bepaalde activiteiten goed uit te voeren, hoe hard ze hun best ook doen!
Bij motorische problemen kan gedacht worden aan veel vallen, niet meekomen met de gym-of zwemles, onhandigheid, angst om te bewegen, moeite hebben met (leesbaar) schrijven, etc. Wanneer een (gym)leerkracht twijfelt, geeft deze dit aan bij de intern begeleider. Deze neemt contact op met de oefentherapeut binnen onze school. Wanneer ouders een andere therapeut wensen is dit mogelijk.

Schoolmaatschappelijk werkster

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werkster verbonden vanuit de organisatie CVD. Om de week is zij op maandag gedurende de dag aanwezig. Zij vormt zo de schakel tussen de school en de meer gespecialiseerde buitenschoolse hulpverlening.

Als een ouder of een kind problemen heeft is dat vaak te merken op school. Financiële of praktische problemen kunnen van invloed zijn op een kind. Ouders of verzorgers met vragen over opvoeding, ontwikkeling of gedrag van hun kind kunnen bij haar terecht.
Alles wat door de ouder(s) of de kinderen met de smw wordt besproken, is vertrouwelijk en wordt alleen met toestemming van de ouder(s) aan de school doorgegeven. Een goede samenwerking met school is belangrijk voor iedereen. Een afspraak kan gemaakt worden via de intern begeleider of direct met de smw . De smw houdt ook spreekuur op school.

Wijkteam

Op onze school is iemand van het wijkteam als consulent aan onze school verbonden. Door de spreiding van onze populatie op school hebben we met meerdere wijkteams te maken en verschillende contactpersonen. School kan samen met ouders onderzoeken of het inzetten van een wijkteam, voor ondersteuning thuis wenselijk dan wel nodig is. School is hierbij de verwijzende partij. In het wijkteam zijn verschillende disciplines aanwezig die gezinnen kunnen ondersteunen bij allerlei zaken die in een thuissituatie voorkomen, waarbij hulp van een externe helpend kan zijn.

De schoolarts

Vanuit het Centrum Jeugd en Gezin is een schoolverpleegkundige aan Harbour Bilingual verbonden. Zij draagt zorg voor de consultaties van de leerlingen in de groepen 2 en in groep 7. Voor vragen en/of zorgen over de lichamelijke ontwikkeling van een leerling, kan na overleg met ouders, via de intern begeleider contact worden gezocht met de schoolarts.

Regelmatig hebben de intern begeleider en directie contact met de hierboven beschreven partners.

SISA, samenwerkingsinstrument sluitende aanpak

Leerlingen/kinderen hebben soms ondersteuning nodig. Het kan gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd bij een van onze leerlingen betrokken zijn. Het is belangrijk dat deze betrokkenen dit van elkaar weten, zodat zij met elkaar kunnen samenwerken. Dit om het kind (onze leerling) op de juiste manier te ondersteunen en te begeleiden. De professionals maken kenbaar in SISA bekend dat zij betrokken zijn bij een leerling/ kind. Op Harbour Bilingual zijn een aantal mensen bevoegd om te werken met dit samenwerkingsinstrument sluitende aanpak.

Het instrument SISA wordt ook ingezet bij vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld. Hiervoor volgen alle professionals op Harbour Bilingual de stappen van de meldcode. De stappen van de meldcode zijn opgenomen in de bijlage. Bijlage 4 Stappen van de meldcode.

Bijlage 1 Zij-instroombeleid

Wij houden een richtlijn aan van **minstens 6 schoolweken voor een nieuwe aanmelding**. Deze termijn kunnen wij eenmalig verlengen met 4 weken.
Aanvragen die vijf of minder schoolweken voor de zomervakantie aangevraagd worden nemen wij pas na de zomervakantie in behandeling.

Ouders nemen contact op met onze school via de mail:

Is er plaats in de groep waar uw kind in zit of naar toe moet volgend jaar?

ja

U meldt zich aan voor één van de informatiemiddagen die wij gedurende het jaar houden.

Wilt u uw kind inschrijven die al op een andere school zit dan bekijken we per individueel kind of wij in zijn/haar onderwijsbehoefte kunnen voorzien met ons tweetalig onderwijs. De beheersing van de Nederlandse taal moet voldoende zijn.

.

U neemt zelf contact op met de directie / intern begeleider van de huidige school en geeft aan dat u denkt aan een overstap naar onze school. U geeft hen toestemming om informatie met ons te delen

Wanneer u toestemming geeft voor het delen van informatie nemen wij contact op met de intern begeleider van de school voor het uitwisselen van informatie.

nee

Het kan zijn dat de groepen vol zitten. Helaas kunnen we u dan niet verder helpen! U kunt uw zoon/dochter op de wachtlijst plaatsen, maar de ervaring leert dat hier in de hogere groepen weinig verloop in zit.

let op!

Zij-instroom vanaf groep 4 kan alleen plaats vinden als uw kind Engels onderwijs heeft gehad of als één van de ouders volledig Engels spreekt met het kind.

Wij kunnen uw kind toetsen op het niveau van zijn/haar Engels. Dit doen we door het afnemen van onder andere een (begrijpend)leestoets en het voeren van een gesprek in het Engels.

Het resultaat hiervan weegt mee in onze besluitvorming.

Op basis van de mate waarin wij kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften van uw kind, op het gebied van het Nederlandse onderwijs **en** het niveau van zijn/haar Engels (vanaf groep 4), bepaalt of wij of uw zoon/dochter op onze school kunnen plaatsen. Tevens speelt de zorgzwaarte van de te plaatsen groep een rol.

Bijlage 2 Overzicht methodes in de school

Onderstaand een overzicht van de methodes die we als bron gebruiken voor ons tweetalig onderwijsaanbod in de groepen 3 t/m 8. Via deze methodes nemen we de methode afhankelijke toetsen af.

Vakgebied	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	Groep 7	Groep 8
Rekenen	WIG 4	WIG 4	WIG 4	WIG 4	WIG 4	WIG 4
Taal	VLL Kim versie	Staal taal	Staal taal	Staal taal	Staal taal	Staal taal
Spelling	Staal spelling (vanaf januari)	Staal spelling	Staal spelling	Staal spelling	Staal spelling	Staal spelling
Schrijven	Pennen-streken	Pennen-streken	Pennen-streken	Pennen-streken	Pennen-streken	Pennen-streken
Begrijpend lezen		Nieuws begrip	Nieuws begrip	Nieuws begrip	Nieuws begrip	Nieuws begrip
Engels	Observatielijst TPO	Nelson (vanaf januari)	Nelson	Nelson	Nelson	Nelson
Verkeer	nvt	nvt	Veilig Verkeer NL	Veilig Verkeer NL	Veilig Verkeer NL	Veilig Verkeer NL
Studievaar-digheden	nvt	nvt	nvt	Blits 2	Blits 2	Blits 2
Topografie	nvt	nvt	nvt	Bosatlas	Bosatlas	Bosatlas

Bijlage 3 Overzicht methodeonafhankelijke toetsen

Toetsen	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
BOSOS	Wennen 4.3 jaar 4.6 jaar 4.9 jaar 5.0 jaar	Oktober Januari April Eind						
Cito rekenen 3.0			M3/E3	M4/E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7	M8
Cito spelling 3.0			M3/E3	M4/E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7	M8
Cito begr. lezen 3.0			E3	M4/E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7	M8
Cito Taal-verzor ging 3.0						M6	M7	M8
Cito studie-vaardigh eden						E6	E7	M8
AVI [1]			M3/E3	M4/E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7	M8
DMT[2]			M3/E3	M4/E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7	M8
RAZZ (Engels lezen)				M4/E4	M5/E5	M6/E6	M7/E7	
English Bench-mark				april	M5/E5	M6/E6	M7/E7	
Observat	juni	nov/juni	nov/juni					

[1] Indien een leerling alle letter beheerst in groep 3 wordt er bekeken of de leerling een AVI niveau beheerst. Indien een leerling het AVI Plus niveau bereikt heeft, wordt hij/zij in ieder geval nog één keer per jaar getoetst tot en met groep 8.

[2] Vanaf groep 5 wordt bij de leerlingen die een I of II score halen alleen kaart 2 en 3 afgenomen.

ielijst Engels								

Bijlage 4 Stappen van de meldcode

Te ondernemen stappen bij (vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling.

Ons bestuur en ook wij als school hebben de Rotterdamse meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ondertekend. Dit betekent dat wij daar naar handelen bij een vermoeden van mishandeling hebben of een signaal hiervan krijgen. Elke school dient een aandachtsfunctionaris te hebben die ook trainingen hiervoor volgt. Op onze school is Barbera Everaars (directeur) Heb je dus vermoedens of vragen dan kun je haar benaderen. Wat wordt verstaan onder mishandeling:

“Iedere vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel”. (Wet op Jeugdzorg, artikel 1 lid m)

De meldcode bestaat in het kort uit 5 stappen. Hoe vertaalt zich dit naar onze schoolspecifieke situatie:

Stap 1; In kaart brengen van de signalen

Bespreek vermoedens, hoe klein ook, altijd met de intern begeleider/ aandachtsfunctionaris. Leg signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten feitelijk vast. Vermeld de bron als informatie van derden wordt vastgelegd. Voor het in kaart brengen van de signalen kan er gebruikt gemaakt worden van de signaleringskaart huiselijk geweld/kindermishandeling. Deze is op te vragen bij de aandachtsfunctionaris.

Stap 2; Overleggen met een collega

De intern begeleider/aandachtsfunctionaris of schoolmaatschappelijk werk overlegt anoniem met een deskundige van het Veilig Thuis. Bespreek goed wie dit gaat doen en leg alle gesprekken (ook telefonisch) schriftelijk vast op de drive en mail deze altijd naar de directie. Een gesprek met Veilig Thuis kan uit 3 verschillende invalshoeken worden gedaan:

- Advies; eenmalig advies over de specifieke situatie, anoniem.
- Consult; is ook anoniem maar kan uit meerdere contacten over één kind bestaan.
- Melding; een melding bij Veilig Thuis, omdat een onderzoek doen gewenst is.

Stap 3; Gesprek met de betrokkenen

Uit de gesprekken met de IB'er/aandachtsfunctionaris kunnen verschillende mogelijkheden komen:

- Leerkracht gaat zelf met de ouder in gesprek
- IB, aandachtsfunctionaris/directie gaat met ouder in gesprek
- Leerkracht en IB/aandachtsfunctionaris/directie gaan samen in gesprek
- SMW gaat met ouder(s) in gesprek, al dan niet met één van bovengenoemde personen.

In het gesprek wordt tevens vermeld dat er een SISA signaal wordt afgegeven.

Deze stap mag alleen worden overgeslagen als de veiligheid van het kind of van jezelf in gevaar dreigt te komen. In dat geval wordt dit gemeld bij de directie die actie onderneemt.

Noteer het gesprek in Parnassys en stuur het verslag naar ouders

Stap 4; Wegen van de kindermishandeling

Met de signalen, het ingewonnen advies of het gesprek met de betrokkenen wegen we (IB/aandachtsfunctionaris/directie/internen) het risico op huiselijk geweld of kindermishandeling af. Betrek daarbij ook de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. Niet alleen moet er in stap 4 worden gewogen of er sprake is van huiselijke geweld en/of kindermishandeling. Ook geldt per 1 januari 2019 dat er volgens het afwegingskader van de betreffende beroepsgroep moet worden gewogen of er sprake is van acute en/of structurele onveiligheid. Bij vermoeden van ernstige mishandeling wordt altijd gemeld bij Veilig Thuis. Dit kan gebeuren door de IB'er/aandachtsfunctionaris, SMW of de directie. Stem ook hier goed af wie de melding doet en leg alles schriftelijk vast in Parnassys.

Stap 5; Hulp organiseren of melden

De intern begeleider/aandachtsfunctionaris/SMW organiseert zelf hulp voor de betrokkenen en in samenwerking met de betrokkenen of er wordt een melding gemaakt bij Veilig Thuis voor onderzoek. Vermeld dit in de notitie in Parnassys.

Blijf, ook na melding en sluiting van het dossier alert op signalen. Het geweld kan opnieuw de kop opsteken. Het kan zijn dat het probleem al na stap 1 is opgelost, dan kan je dus stap 2 en 3 overslaan. Blijf echter wel alert.

SISA (Stedelijk Instrument Sluitende Aanpak):

In Rotterdam is, in navolging van het actieplan "ieder kind wint", SISA ontwikkeld. Dit is een regionaal signaleringssysteem. Zodra er zorg is rond een kind moet dit gemeld worden bij SISA. Er wordt inhoudelijk niets over de zorg gezegd. Op het moment dat een tweede instantie een signaal

geeft in SISA wordt er gesproken van een “match” en zal er een regisseur worden aangewezen die de zorg gaat onderzoeken.

Ook de scholen moeten melden bij SISA. Dit zal bij ons worden gedaan door IB en directie. Dit maakt het signaleren en bespreken van zorgleerlingen nog belangrijker.

Figuur 1: **Stappenplan verbeterde meldcode**

Stap 1
Signalen in kaart brengen

Stap 2
Overleg met een collega en raadpleeg eventueel Veilig Thuis

Stap 3
Gesprek met cliënt

Stap 4
Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling

- Heb ik op basis van stap 1 tot en met 3 een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Heb ik een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Stap 5
Neem twee beslissingen

1. Is melden noodzakelijk?

Melden is noodzakelijk als er sprake is van:

- Acute onveiligheid
- Structurele onveiligheid

2. Is hulp verlenen of organiseren (ook) mogelijk?

Hulp verlenen is mogelijk als:

- De professional in staat is om effectieve/passende hulp te bieden of organiseren
- De betrokkenen meewerken aan de geboden of georganiseerde hulp
- De hulp leidt tot duurzame veiligheid

Indien hulp verlenen op basis van een van deze punten niet mogelijk is, is melden bij Veilig Thuis noodzakelijk.